

# **Diagnosi de les activitats educatives fora de l'horari escolar**

**Fort Pienc i Sagrada Família  
Guinardó i Baix Guinardó  
Baró de Viver i Bon Pastor  
Ciutat Meridiana, Torre Baró i Vallbona  
Sant Martí de Provençals i la Verneda – la Pau**

Desembre 2009

**Informe elaborat per:**

Ajuntament de Barcelona

Direcció d'Usos del Temps

Institut d'Educació

Districtes de l'Eixample, Horta – Guinardó, Nou Barris, Sant Andreu i Sant Martí  
Fundació Jaume Bofill

**Coordinació del *Debat Familiar*:**

Elena Sintes, Grup de Recerca d'Usos del Temps (IERMB)

## ÍNDIX

<b>1. INTRODUCCIÓ .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Presentació del projecte. Objectius .....</b>	<b>6</b>
<b>1.2. Com es desplega: fases i metodologia.....</b>	<b>7</b>
<b>2. QUÈ DIUEN ELS AGENTS EDUCATIUS I SOCIALS? .....</b>	<b>10</b>
<b>2.1. La diagnosi .....</b>	<b>10</b>
<b>2.2. Els principals factors condicionants de l'oferta .....</b>	<b>10</b>
<b>2.3. La relació i coordinació entre els agents educatius i socials.....</b>	<b>15</b>
<b>3. QUÈ DIUEN LES FAMÍLIES? .....</b>	<b>19</b>
<b>3.1. La participació en el <i>Debat familiar</i>.....</b>	<b>19</b>
<b>3.2. Característiques dels infants i adolescents i de les seves famílies, temps de lleure i activitats preferides.....</b>	<b>19</b>
<b>3.3. La participació en activitats fora de l'horari escolar .....</b>	<b>24</b>
<b>3.4. Necessitats i preferències de les famílies.....</b>	<b>32</b>
<b>3.5. Idees clau.....</b>	<b>39</b>
<b>4. FONTS D'INFORMACIÓ.....</b>	<b>41</b>
<b>4.1. Agents educatius i socials entrevistats.....</b>	<b>41</b>
<b>4.2. Centres escolars participants en l'experiència del <i>Debat familiar</i> .....</b>	<b>44</b>
<b>4.3. Altres agents que han col·laborat en l'elaboració de la diagnosi .....</b>	<b>45</b>
<b>4.4. Annex .....</b>	<b>46</b>

## 1. INTRODUCCIÓ

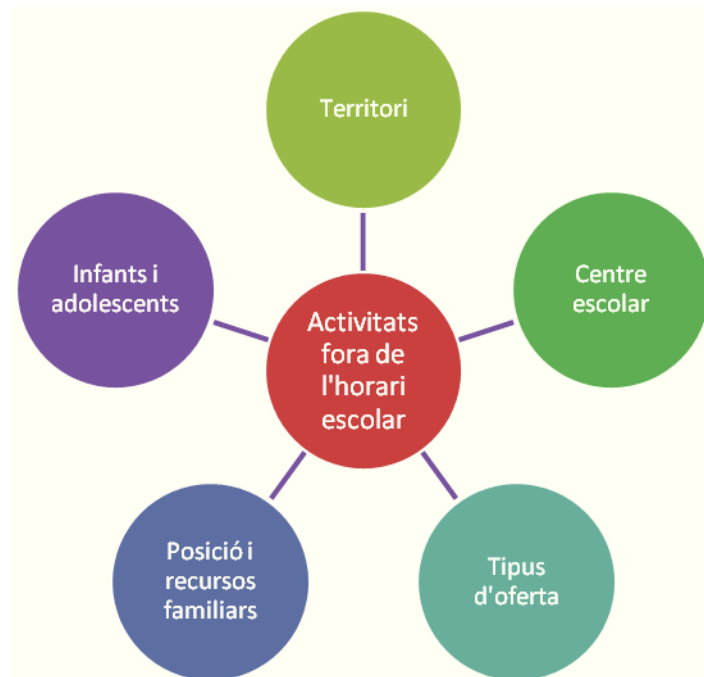
Des de fa uns anys s'estan produint canvis profunds en els modes de vida de la nostra societat. Es tracta d'un conjunt de transformacions de caràcter territorial, econòmic, demogràfic i social que han repercutit en la configuració de les famílies, en el tipus de relacions i en el repartiment de rols, temps i treballs a les llars.

En aquest context, les activitats fora de l'horari escolar cada vegada estan adquirint més importància en la vida quotidiana dels infants i joves. Els motius que expliquen la seva emergència són molt nombrosos i diversos. Un dels factors més destacats és la demanda creixent d'espais i de temps per als infants i joves, alhora que s'exigeix i augmenta l'interès per una educació de qualitat.

Aquesta demanda de recursos s'emmarca en la necessitat de moltes famílies de trobar solucions per compatibilitzar els horaris laborals amb els escolars. Les activitats fora de l'horari escolar formen part dels recursos que fan servir els pares i mares per a la cura dels seus fills i filles, a més de recórrer als avis i àvies o a altres persones, ja sigui de manera remunerada o voluntària.

Sabem, però, que no tothom té el mateix tipus de necessitats, mitjans ni preferències, i que la manera com s'organitza el temps fora de l'horari escolar varia. La realització d'activitats extraescolars depèn del context social i familiar, i canvia segons les característiques del territori de residència (existència d'equipaments al barri, vertebració del teixit associatiu, dinamisme dels agents educatius i socials, composició socioeconòmica de la població), les característiques dels centres escolars (titularitat, perfil socioeconòmic de l'alumnat, accessibilitat geogràfica, grandària i qualitat de les infraestructures, dinàmica del centre i de l'AMPA), el tipus d'oferta (classes d'activitats, horaris i preus), les característiques de les famílies (posició socioeconòmica i cultural, origen geogràfic, estructura de la llar, situació laboral i horaris de treball, organització del temps i de les tasques; accés a xarxes familiars, d'amistat o veïnat, accés a serveis públics i privats; preferències d'orientació educativa), i les característiques dels infants i joves (edat, gènere i origen geogràfic).

### Gràfic 1. Condicionants de la participació en activitats fora de l'horari escolar



Conèixer els recursos de què disposen les llars, les estratègies que adopten i les desigualtats que es produeixen és cabdal per dissenyar un pla d'acció de forma participativa amb els agents educatius i socials, i per donar respostes adequades a aquestes necessitats.

Amb aquest objectiu, el present informe recull les característiques de les activitats realitzades fora de l'horari escolar i les necessitats i preferències de les famílies als barris de Fort Pienc i Sagrada Família (districte de l'Eixample), Guinardó i Baix Guinardó (districte d'Horta – Guinardó), Ciutat Meridiana, Torre Baró i Vallbona (districte de Nou Barris), Bon Pastor i Baró de Viver (districte de Sant Andreu) i Sant Martí de Provençals i la Verneda i la Pau (districte de Sant Martí).

Aquest estudi permet conèixer les opinions i demandes socials sobre els temps educatius més enllà de l'horari escolar, a la vegada que aporta elements clau per al disseny de les accions i per al desenvolupament del programa *Temps de barri, temps educatiu compartit*.

## 1.1. Presentació del projecte. Objectius

*Temps de barri, temps educatiu compartit* és un programa promogut conjuntament entre la Regidoria d'Usos del Temps, l'Institut d'Educació i els Districtes de l'Ajuntament de Barcelona, i la Fundació Jaume Bofill. Aquest programa té com a objectius dissenyar i aplicar accions per construir uns usos dels temps i uns espais educatius per als infants i adolescents que contribueixin a l'harmonització laboral i familiar de les famílies, amb actuacions que comportin la implicació dels diferents agents que intervenen en l'àmbit educatiu i social (centres educatius, famílies, serveis, entitats...). En concret, es proposa:

- Contribuir al fet que els barris tinguin una oferta d'activitats educatives fora de l'horari escolar de qualitat i diversificada.
- Promoure accions educatives en el temps de lleure que afavoreixen l'harmonització del temps en família.
- Reforçar el teixit associatiu i el treball en xarxa entre els agents locals.
- Potenciar l'ús educatiu del temps fora de l'horari escolar mitjançant els patis escolars i altres equipaments públics.

El programa es va iniciar l'any 2005 a tres districtes de Barcelona: el districte de Sants – Montjuïc (barris de Sants, Hostafrancs i la Bordeta), el districte de Gràcia (barris de Penitents, la Salut, Vallcarca i el Coll) i el districte de Nou Barris (barri de Prosperitat). L'any 2008 s'hi van incorporar nous territoris: la Marina de Port i la Marina del Prat Vermell (districte de Sants – Montjuïc), les Corts i la Maternitat – Sant Ramon (districte de les Corts), Sant Gervasi – Galvany i el Putget i Farró (districte de Sarrià – Sant Gervasi), Camp d'en Grassot i Gràcia Nova (districte de Gràcia), Navas i el Congrés i els Indians (districte de Sant Andreu) i el Clot i Camp de l'Arpa del Clot (districte de Sant Martí).

En el decurs del 2009, continuant amb l'expansió del programa arreu de la ciutat, s'ha ampliat de nou el nombre de barris participants, i actualment també s'està desenvolupant als barris següents: Fort Pienc i Sagrada Família (districte de l'Eixample), Guinardó i Baix Guinardó (districte d'Horta – Guinardó), Ciutat Meridiana, Torre Baró i Vallbona (districte de Nou Barris), Bon Pastor i Baró de Viver (districte de Sant Andreu) i Sant Martí de Provençals i la Verneda i la Pau (districte de Sant Martí).

**Aquest document recull alguns dels principals resultats de la diagnosi elaborada entre els mesos d'abril i maig del 2009 als barris que enguany s'han incorporat al programa *Temps de barri, temps educatiu compartit*.**

## 1.2. Com es desplega: fases i metodologia

*Temps de barri, temps educatiu compartit* és un projecte d'investigació-acció participativa. Aquesta metodologia facilita que el programa esdevingui un projecte col·lectiu, ja que des del moment de la diagnosi implica les persones que hi participen i les predispone al desenvolupament de les accions futures.

Tot seguit es descriuen les fases en què es desenvolupa el projecte en cadascun dels territoris:

- 1. Diagnosi dels agents.**<sup>1</sup> Realització d'una primera aproximació a la realitat de l'educació en el temps de lleure als barris on es desenvolupa el projecte.
- 2. Diagnosi dels infants, adolescents i famílies. Consulta als infants i a les seves famílies,** mitjançant una metodologia basada en el debat familiar, on es convida a reflexionar en el nucli familiar sobre l'educació en el temps de lleure i els usos socials i educatius del temps.
- 3. Procés participatiu.** Definició de les propostes d'intervenció a partir de les fases de diagnosi i mitjançant un procés participatiu amb tots els agents educatius i socials.
- 4. Disseny i implementació d'accions.** Planificació de propostes en funció dels resultats de les fases prèvies de diagnosi i elaboració de propostes consensuades entre els agents educatius i socials.

L'informe que teniu a les mans respon a les dues primeres fases del projecte: **la diagnosi dels agents i dels infants, adolescents i famílies**, i es divideix en dues parts molt diferenciades: *Què diuen els agents educatius i socials?*, elaborada a partir de la realització d'entrevistes amb els diversos agents educatius i socials del territori (centres educatius, AMPA, entitats, serveis, etc.), i *Què diuen les famílies?*, elaborada a partir dels resultats del debat familiar.

### Diagnosi dels agents: què diuen els agents educatius i socials?

Per a la diagnosi dels agents es van fer un total de 195 entrevistes amb els agents educatius i socials de cadascun dels territoris (centres educatius, AMPA, entitats, serveis, etc.), distribuïdes de la manera següent:

---

<sup>1</sup> Entenem per «agents educatius i socials» aquelles figures i organitzacions que generen algun tipus d'efecte en l'àmbit de l'educació fora de l'horari escolar, sigui a través del disseny i execució d'activitats específiques per a infants i joves (*agent directe*), sigui simplement a través d'una tasca de suport extern –logístic, material, tècnic, etc.– (*agent indirecte*).

Taula d'entrevistes realitzades:

<b>Tipus d'agent</b>	<b>Nombre d'entrevistes</b>
Centre educatiu	51
AMPA	37
Entitat d'educació en el lleure	12
Servei públic	39
Club o associació esportiva	23
Associació o col·lectiu cultural	33

A més d'aquests agents, però, també es va comptar amb la col·laboració de molts altres (40), els quals, encara que no va ser possible entrevistar-los, també van aportar informació molt valuosa.

La intencionalitat d'aquestes entrevistes era, d'una banda, tenir una primera presa de contacte amb els diferents agents educatius i socials dels barris, comprendre'n la relació amb l'àmbit de l'educació en el temps de lleure i recollir les seves principals preocupacions, demandes i necessitats sobre el tema.<sup>2</sup>

És a dir, la diagnosi no només se centra en dades estadístiques i sociològiques, sinó que, a més a més, té en compte l'opinió subjectiva i la valoració de persones que tenen o poden tenir un paper en el desenvolupament del programa.

D'una banda, les entrevistes individuals es van desenvolupar mitjançant un guió de preguntes tancades, en què es preguntava principalment sobre aspectes relatius a les característiques de l'agent, la seva oferta d'activitats fora de l'horari escolar i la seva opinió vers el barri en l'àmbit de les activitats educatives en el temps de lleure. De l'altra, les entrevistes grupals consistien en un breu qüestionari de preguntes tancades i en un debat obert entre els agents entorn dels punts forts i febles del barri en l'àmbit de les activitats educatives en el temps de lleure.

---

<sup>2</sup> La delimitació de l'objecte d'observació ve donada per les activitats que, amb una intencionalitat educativa (activitats extraescolars, esportives, d'educació en el lleure, d'ensenyaments no reglats, etc.), estan adreçades als infants i joves d'edats compreses entre els 3 i els 16 anys durant el temps fora de l'horari estrictament escolar.



Per validar tots aquests continguts, definir línies d'actuació i prioritzar-les, a la tardor del 2009 se celebraran sessions participatives amb el conjunt dels agents col·laboradors. Aquesta és una condició necessària per garantir la implicació dels agents educatius i socials al llarg del procés.

### **Diagnosi dels infants, adolescents i famílies: els *Debats familiars***

La informació de la diagnosi dels agents es complementava amb l'opinió de les famílies per tal de conèixer les seves opinions i demandes sobre els temps educatius més enllà de l'horari escolar, així com les seves necessitats pel que fa als usos del temps. Aquesta opinió es va recollir mitjançant els *Debats familiars*.

El *Debat familiar* és una tècnica utilitzada en metodologies participatives, que pretén extreure dades mesurables de les opinions dels ciutadans envers el tema plantejat. La recollida d'opinions, en el cas de ser representatives, pot esdevenir una base sòlida per fer inferències sobre una població més àmplia.

La distribució dels qüestionaris a les famílies es va dur a terme durant els mesos d'abril i maig del 2009 gràcies a la implicació dels diferents centres educatius participants.

## 2. QUÈ DIUEN ELS AGENTS EDUCATIUS I SOCIALS?

### 2.1. La diagnosi

Segons s'ha observat anteriorment, els agents educatius i socials duen a terme una tasca fonamental, ja sigui a través del disseny i l'execució d'activitats específiques per als infants i joves (*agent directe*), o simplement a través d'una tasca de suport extern —logístic, material, tècnic, etc.— (*agent indirecte*). Per tant, la seva importància és cabdal en la configuració global de l'oferta d'activitats educatives en el temps de lleure, i és per això que s'han dedicat esforços a conèixer-los millor.

Així doncs, l'objectiu principal de la diagnosi dels agents ha consistit a identificar les principals demandes i necessitats que tenen els agents implicats a l'hora d'impulsar, organitzar i dinamitzar l'oferta d'activitats educatives en el temps de lleure. Es tracta, per tant, de conèixer en profunditat la situació i perspectiva de cadascun d'ells, així com el tipus de treball en xarxa que duen a terme amb la resta d'agents del seu territori de referència.

### 2.2. Els principals factors condicionants de l'oferta

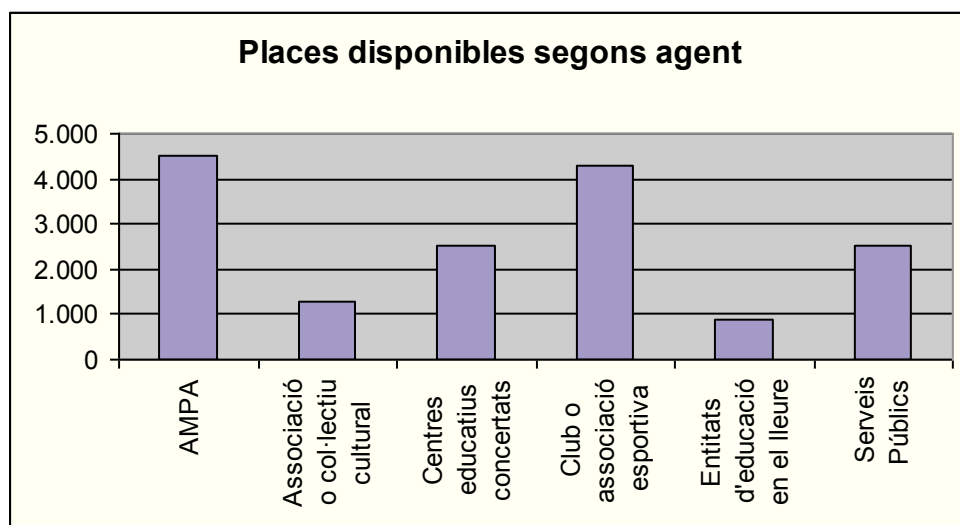
#### 2.2.1. Trets comuns

Malgrat les particularitats de cada territori i els agents que en formen part, s'observen una sèrie de tendències, situacions i percepcions globals. Tot seguit s'exposen les més rellevants:

##### a) Les AMPA i els clubs esportius, principals promotors d'activitats educatives

L'oferta promoguda pels agents educatius i socials analitzats està formada per un total de **16.027 places disponibles**, mentre que als territoris corresponents hi resideixen **20.551 infants i joves** d'entre 5 i 16 anys. Segons indica el gràfic 2, més de la meitat d'aquestes places corresponen a AMPA de col·legis públics i a clubs o associacions esportives; aquests dos tipus d'agents són els principals promotors d'activitats. Ara bé, si sumem les places que ofereixen les AMPA i els centres privats concertats, el seu predomini és més elevat. Aquesta dada també significa que la majoria dels infants i joves realitzen les activitats educatives a l'escola, mentre que a partir dels 12 anys les realitzen, majoritàriament, a fora. Les entitats d'educació en el lleure, en canvi, són els agents que menys volum de places ofereixen als infants i joves dels territoris analitzats.

**Gràfic 2.**



Font: elaboració pròpia a partir de les dades facilitades pels agents educatius i socials.

La resta d'agents sempre se situa en una posició molt inferior, fet que demostra les diferències en la capacitat per promoure i gestionar activitats educatives en el temps de lleure.

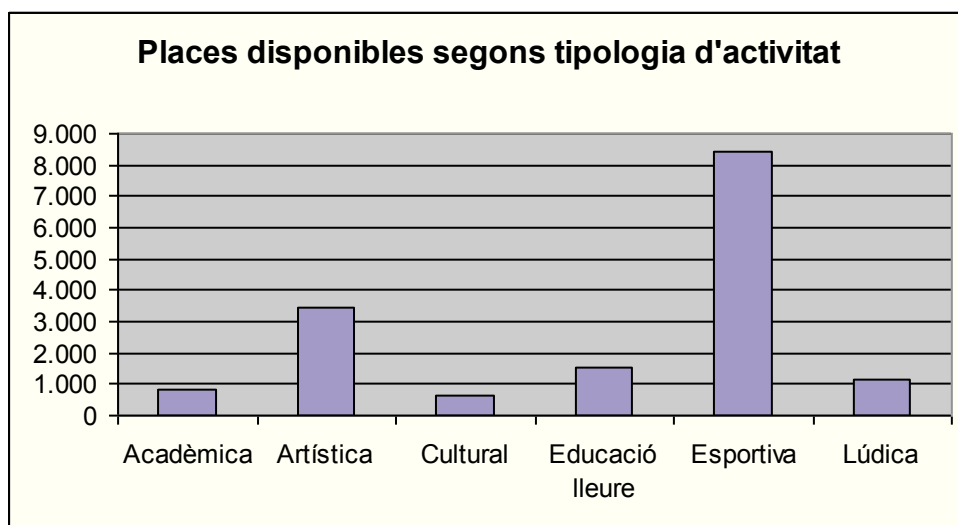
b) La distribució de les activitats al llarg de la setmana

L'oferta d'activitats durant el cap de setmana és molt reduïda, i se centra, bàsicament, en la realització de competicions esportives. Així doncs, la majoria d'activitats es realitzen de dilluns a dijous, distribuïnt-se de manera força homogènia entre els quatre dies. Els divendres disminueix força, i els diumenges és gairebé nul·la.

c) Grau de diversificació segons la tipologia d'activitat

Tant les dades aportades pels agents, com la seva percepció global, indiquen una configuració de l'oferta poc diversa, força centrada en l'esport i, en segon lloc, en activitats artístiques. Segons es pot observar en el gràfic 3, les activitats esportives són les protagonistes indiscutibles del temps de lleure dels infants i joves dels territoris analitzats: representen una mica més de la meitat del total de places disponibles.

**Gràfic 3.**



Font: elaboració pròpia a partir de les dades facilitades pels agents educatius i socials.

d) Espais d'ús públic compartit i comunitari

Respecte als equipaments dels territoris de referència, es coincideix a assenyalar la necessitat d'ampliar i millorar l'ús dels espais públics fora de l'horari escolar per tal de poder oferir més i millors activitats educatives. Es considera que els patis de les escoles i instituts poden ser una bona opció per avançar en aquesta direcció. El cert, però, és que hi ha certs dubtes i reticències quan es plantegen temes de responsabilitats legals i de manteniment dels espais. Malgrat que en la majoria dels casos la predisposició a endegar projectes que impliquin compartir equipaments escolars és molt bona, el desconeixement sobre les implicacions i responsabilitats legals ho dificulten bastant.

e) La distribució segons el gènere

L'accés a les activitats educatives en el temps de lleure no presenta diferències rellevants pel que fa al gènere. El tipus d'activitats que realitzen, en canvi, sí que en presenta. Tal com s'ha pogut observar en el gràfic 3, les activitats esportives i artístiques són les que concentren un grau d'ocupació de places més elevat, i això passa tant entre els nens/nois com entre les nenes/noies. No obstant això, si s'observa cada tipologia per separat, es conclou el següent: pel que fa a l'anàlisi de les places ocupades, la masculinització de les activitats esportives i la feminització de les artístiques és una realitat que es repeteix, de manera més o menys pronunciada, en la totalitat dels cinc territoris. En canvi, en la resta de tipus d'activitats, les diferències no són significatives.

- Les activitats entre els joves de 12 a 16 anys

Mentre que la majoria dels infants (de 6 a 11 anys) realitzen les activitats educatives en el temps de lleure a la seva escola (permanència dins el recinte escolar), a mesura que es van fent grans, aquesta tendència va canviant. Els mateixos agents consideren que, sovint, els joves de 12 a 16 anys identifiquen les activitats educatives en el temps de lleure que s'ofereixen a les escoles amb els continguts curriculars que aquestes imparteixen i, per desmarcar-se'n, prefereixen realitzar activitats fora del centre.

- La sostenibilitat econòmica d'algunes activitats

A banda de les entitats que realitzen les seves activitats obertes al barri, la major part dels centres educatius promouen una oferta dirigida al seu alumnat. De vegades, fins i tot es veuen obligats a anul·lar determinades activitats perquè l'ocupació de places que registren és insuficient per garantir-ne la sostenibilitat econòmica, fet que perjudica tant les famílies com l'agent que ofereix les activitats. D'altres vegades, els agents tenen problemes per oferir determinades activitats, perquè requereixen una inversió inicial elevada i una ràtio infant/monitor massa reduïda. També val la pena destacar que les AMPA pràcticament no es relacionen entre si per a l'organització conjunta d'activitats.

### **2.2.2. Trets diferencials**

Tot seguit s'exposen les diferències comparatives entre territoris:

- El territori: morfologia i xarxa de recursos i serveis a la comunitat

Un dels elements que cal tenir present per comprendre les dinàmiques de participació dels infants i les seves famílies en l'àmbit de l'educació fora de l'horari escolar fa referència a les característiques del territori on s'ubica l'oferta. Les característiques orogràfiques i la distribució dels diversos equipaments socioeducatius en el territori són variables molt importants que cal tenir en compte. En aquest sentit, l'orografia dels barris del Guinardó i Baix Guinardó, així com de Ciutat Meridiana, Vallbona i Torre Baró (Nou Barris), difereix considerablement de la que caracteritza la resta de territoris estudiats. Aquesta condició orogràfica particular determina les relacions socials que hi tenen lloc. El fet d'estar situats al peu de dos turons condiciona la mobilitat de la gent que hi viu, a la vegada que crea diversos espais de trobada i d'interacció social. Els forts desnivells del terreny generen dinàmiques de proximitat que eviten al màxim els desplaçaments, tot afavorint el sorgiment de nombrosos espais d'interacció repartits al llarg del territori.

- L'oferta d'activitats segons l'agent que les promou

Segons s'ha exposat anteriorment, les AMPA i els centres privats concertats són els agents que promouen i gestionen un major volum d'activitats, seguits de molt a prop dels clubs o associacions esportives. A Ciutat Meridiana, Vallbona i Torre Baró, però, aquesta característica s'inverteix: les entitats esportives són les que ofereixen més activitats i gestionen la majoria de les places ocupades, a moltíssima distància de les AMPA i dels centres privats concertats.

També s'observen diferències rellevants respecte al pes de les associacions o col·lectius culturals com a promotores d'activitats educatives en el temps de lleure: mentre que a Sant Martí de Provençals, la Verneda i la Pau (Sant Martí) representen el segon agent més important amb relació a la gestió de places ocupades (únicament superades pels clubs esportius), a la resta de territoris analitzats sempre són l'agent menys significatiu.

- L'oferta d'activitats segons la seva tipologia

També es poden observar diferències significatives amb relació a la rellevància de les activitats segons la seva tipologia, prenent com a mesura el grau de places ocupades en cadascuna d'elles. Així, mentre que les activitats d'educació en el lleure representen el 39 % de les places ocupades als barris de Bon Pastor i Baró de Viver (Sant Andreu) —un barri que compta amb una entitat molt potent que desenvolupa aquest tipus d'activitats—, només signifiquen el 2 % als barris de Sant Martí de Provençals, la Verneda i la Pau (Sant Martí), on gairebé no hi ha entitats de lleure. En canvi, en aquests tres barris, les activitats acadèmiques destaquen molt més que a la resta de territoris.

- L'oferta d'activitats en funció de l'edat dels infants i joves

Als barris analitzats dels districtes de Sant Andreu i Sant Martí, les activitats artístiques reuneixen més infants a mesura que aquests es van fent grans. Aquesta tendència, però, s'inverteix en la resta de territoris. En l'àmbit de les activitats esportives, es produeix un fenomen similar: mentre que als barris de Guinardó i Baix Guinardó (Horta – Guinardó) i Ciutat Meridiana, Vallbona i Torre Baró (Nou Barris) aquestes activitats augmenten a mesura que s'incrementa l'edat dels infants i joves, a la resta de territoris estudiats succeeix el contrari. Pel que fa a la resta de tipologies d'activitats, les diferències no són rellevants.

- L'oferta d'activitats segons el cost que suposen per a les famílies

Respecte al factor del cost que representen les activitats educatives en el temps de lleure per a les famílies, s'observen nombroses diferències força significatives. Així, als barris de Sagrada Família i Fort Pienc (Eixample) i Guinardó i Baix Guinardó (Horta – Guinardó), menys del 10 % de les places ocupades són gratuïtes; a la resta, el percentatge se situa entre el 35 % i el 47 %. En aquest sentit, els barris on les famílies paguen més diners per les activitats són els d'Horta – Guinardó, mentre que Nou Barris se situaria en l'altre extrem.

- Participació en les activitats dels infants i joves d'origen immigrant

Els territoris analitzats pertanyents al districte de Sant Andreu (Bon Pastor i Baró de Viver) i Nou Barris (Ciutat Meridiana, Torre Baró i Vallbona) tenen, en comparació amb els altres territoris, un percentatge de participació en les activitats per part d'infants i joves d'origen immigrant<sup>3</sup> força més elevat. Això és així perquè el percentatge de població immigrada d'aquests territoris és més elevat que a la resta.

### **2.3. La relació i coordinació entre els agents educatius i socials**

Els agents educatius i socials identificats en els cinc territoris de referència es relacionen entre ells força sovint; de vegades de manera bilateral (per a l'ús d'equipaments, per a la transferència d'usuaris, per a l'organització d'activitats, etc.) i, d'altres, en el si de xarxes formals. Si bé, segons s'ha observat anteriorment, cada territori té una realitat pròpia, alguns d'aquests espais són els mateixos i d'altres presenten força similituds. La major part de territoris disposen de diverses xarxes formals que incideixen en l'àmbit educatiu i cultural, tot i que no sempre estan ben estructurades (objectius, funcions, mètodes, etc.) i tenen dinàmiques de funcionament estables, però sovint desaprofiten el seu potencial com a marc de coordinació dels agents locals per a la definició i/o desenvolupament de projectes comuns i per a la dinamització del territori. Malgrat el conjunt d'espais de relació i coordinació existents, però, sovint encara hi ha un desconeixement mutu força significatiu entre els diferents agents; projectes com ara *Temps de barri*, *temps educatiu compartit* contribueixen a capgirar de mica en mica aquesta situació. A continuació s'exposen, de manera genèrica, els principals espais de què s'han dotat els agents dels territoris estudiats mitjançant el diagnòstic.

---

<sup>3</sup> Fa referència als infants i joves fills de pare i/o mare nascuts fora de l'Estat espanyol.

### 2.2.3. Les xarxes més habituals

Espai	Agents participants	Descripció
Reunions d'escoles	Escoles	Reunions en què participen els centres públics d'educació infantil i de primària, amb la finalitat de fomentar l'anàlisi i la millora dels aspectes que afecten el seu funcionament.
Reunions d'escoles i instituts	Escoles i instituts	Xarxa de treball entre centres, que té per objectiu aconseguir que el pas de primària a secundària per part de l'alumnat sigui cada cop més satisfactori.
Consell Escolar de Districte	Grups municipals Escoles bressol Escoles Instituts Centres privats concertats Adm. Educativa Professors Sindicats Alumnes AMPA Entitats	El Consell Escolar Municipal, de conformitat amb la LODE, és l'organisme de consulta i participació dels sectors afectats en la programació de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit municipal. Atesa la singularitat de Barcelona, actuen com a consells escolars municipals els consells escolars municipals de districte, que intervenen en l'àmbit del seu territori.
Consell de l'Esport del Districte	Entitats esportives del districte	Totes les entitats esportives del districte es reuneixen dues vegades l'any per tractar temes sectorials d'interès general.
Coordinadores d'AMPA de centres públics	AMPA escoles AMPA instituts	Aquests espais de trobada i coordinació, no sempre presents a tots els territoris, pretenen vehicular una estreta col·laboració entre les AMPA de les escoles i dels instituts públics, amb el propòsit de donar a conèixer les riqueses de cadascuna, compartir actius, detectar necessitats i afrontar conjuntament reptes col·lectius.
Xarxes sectorials	Entitats i serveis públics	Alguns agents del mateix territori han generat espais de relació i coordinació entre ells, per poder actuar amb una lògica global i endegar projectes comuns.
Xarxes multisectorials	Entitats i serveis públics diversos entre si	Es tracta d'espais —formals o informals— de trobada i treball conjunt, en què participen agents força diversos per tal de coordinar accions comunes envers un mateix col·lectiu (infants o joves) o territori (barri).



#### **2.2.4. Trets comuns**

- Manca d'espais de coordinació i treball conjunt entre les AMPA

Els diferents centres educatius de la xarxa pública d'escoles i instituts acostumen a formar part de diverses xarxes, coordinadores i col·lectius, que aglutinen professionals del món educatiu d'un mateix territori per intercanviar reflexions i experiències derivades de la tasca educativa, a més de dissenyar estratègies comunes per als diversos centres. En canvi, la realitat de les AMPA d'aquests mateixos centres és ben diferent. Tot i que cadascuna de les associacions de pares i mares de cada centre manté una estreta relació amb l'equip directiu de la seva escola o institut, i malgrat que totes les AMPA del territori comparteixen tasques, objectius i responsabilitats comunes, als territoris gairebé no hi ha espais d'interrelació que permetin als diferents representants de l'AMPA de cada centre treballar conjuntament. L'aïllament relacional i la feblesa d'algunes AMPA també afecta negativament la participació dels infants en l'àmbit de l'educació en horari no escolar.

- Treball coordinat entre els agents educatius i socials

En termes generals, les diferències sobre les quals s'estructuren i estableixen les relacions poden estar en el marc dels nivells públic i privat, i d'educació en horari escolar-no escolar. Així, es donen poques dinàmiques de treball coordinat entre els centres públics i concertats d'un mateix territori, o difícilment es visualitzen itineraris i complicitats entre el món educatiu en horari escolar i les propostes d'activitats educatives en horari no escolar. També cal destacar els esforços que fan els agents educatius i socials per vertebrar xarxes de treball i de coordinació entre ells. No obstant això, aquests espais de relació sovint són molt difícils de crear i dinamitzar. Les mateixes trobades realitzades en el marc del projecte *Temps de barri, temps educatiu compartit* han suposat, per a molts agents, una novetat valorada molt positivament.

- El tipus de relacions que s'estableixen entre els agents

Les relacions que majoritàriament estableixen els agents entre si —sense tenir en compte la participació en xarxes formals— són de tipus infraestructural, informatives i orientades a l'organització de projectes comuns. En aquest sentit, no s'observen diferències significatives entre territoris.

### **2.2.5. Trets diferencials**

- El paper de les AMPA en la gestió d'activitats educatives en horari no escolar.

Pel que fa específicament a les Associacions de Mares i Pares d'Alumnes és important destacar la significativa tasca que duen a terme i l'elevada quantitat i qualitat de l'oferta que generen. El seu dinamisme, però, no és homogeni: hi ha AMPA amb un gran potencial de coordinació i activitat, mentre que d'altres són més inactives o reben un escàs suport per part de les famílies del centre. Algunes AMPA disposen de personal remunerat de gestió i d'un important suport (pel que fa a recursos econòmics i humans) per part de les famílies, mentre que d'altres pràcticament no tenen famílies voluntàries que s'ocupin de dinamitzar-les. Cal destacar que el diferent nivell de participació condiciona la qualitat de l'oferta.

- El paper de les coordinadores d'entitats dels barris

Els barris de Sant Martí de Provençals, la Verneda i la Pau (Sant Martí) i Guinardó i Baix Guinardó (Horta – Guinardó) disposen d'entitats que aglutinen la majoria de les entitats del territori i fomenten el coneixement mutu i l'organització de projectes conjunts i festes. Aquestes «coordinadores» faciliten considerablement el treball en xarxa i contribueixen a l'èxit de projectes com ara *Temps de barri, temps educatiu compartit*.

### 3. QUÈ DIUEN LES FAMÍLIES?

#### 3.1. La participació en el *Debat familiar*<sup>4</sup>

En total, 44 centres escolars han participat en l'experiència i han distribuït els qüestionaris entre els seus alumnes. Dels 44 centres participants, 33 són de titularitat pública i 11 són centres privats concertats. Entre els centres públics, hi ha 23 escoles i 10 instituts.

Dels 14.944 alumnes matriculats als centres escolars participants, 4.906 han retornat el qüestionari contestat. Això representa una participació del 32,8 %, xifra molt significativa si es tenen en compte altres experiències similars.

**Taula 1. Participació en el *Debat Familiar***

Hores	Centres escolars	Alumnes
Sant Martí	13	1.310
Sant Andreu	7	656
Nou Barris	6	600
Eixample	8	1.234
Horta – Guinardó	10	1.106
Total	44	4.906

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Els alumnes participants són, principalment, d'educació primària i, en menor grau, d'infantil i secundària. Això fa que les activitats realitzades i demanades, així com els horaris, estiguin clarament condicionats pel seu perfil.

#### 3.2. Característiques dels infants i adolescents i de les seves famílies, temps de lleure i activitats preferides

El conjunt d'infants i adolescents que han contestat el qüestionari està format per gairebé el mateix percentatge de noies (50,9 %) que de nois (49,1 %). El 58,6 % —la majoria— té entre 6 i 11 anys; el 16,6 %, entre 3 i 5 anys; i el 24,7 %, entre 12 i 18 anys. D'acord amb l'edat, una

---

<sup>4</sup> Nota per al lector/a: tot seguit s'exposen els resultats de l'estudi elaborat a partir del *Debat familiar*. No obstant això, per tal de facilitar-ne la lectura i comprensió, només s'han inclòs les taules i els gràfics més indispensables; la resta es pot consultar a l'annex. Els resultats s'expressen en percentatges.

mica més de tres quartes parts dels infants i adolescents estan cursant infantil o primària, i la resta són alumnes d'educació secundària.

Pel que fa al tipus de llar on viuen, en termes generals, les famílies participants són poc nombroses, atès que el 50,8 % estan formades per quatre membres i el 24,1 % per tres persones. Aquestes dades expliquen que la meitat dels infants i adolescents només tinguin un germà o germana, i que un de cada quatre sigui fill/a únic/ca.

Respecte al lloc de naixement, el 15,2 % són d'origen estranger, i destaquen els infants i, sobretot, els adolescents nascuts a Amèrica Central i del Sud (10,8 %).

Si bé les característiques dels nois i noies participants són molt similars en tots els territoris analitzats, alguns d'ells presenten trets distintius estretament relacionats amb la realitat social i la situació de les llars en el moment de realitzar les entrevistes del *Debat Familiar*.

En els barris de Sant Andreu i Nou Barris s'observen alguns trets propis d'espais amb una situació socioeconòmica més difícil, en alguns casos amb un percentatge elevat de pares o mares que no estan laboralment ocupats, la qual cosa vol dir que es fan menys activitats fora de l'horari escolar. A més a més, entre les famílies participants de Nou Barris hi ha una proporció força elevada d'infants d'origen immigrant, i també és el territori on les llars estan formades per un major nombre de persones.

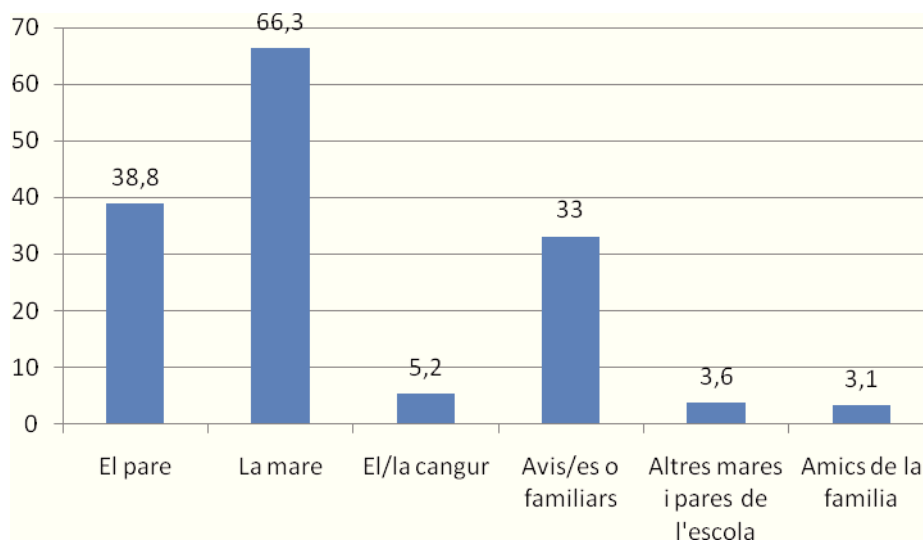
Pel que fa a la resta de territoris, les famílies participants dels barris de l'Eixample i Horta – Guinardó es caracteritzen per tenir un posició socioeconòmica més elevada que les famílies dels altres districtes. Sant Martí se situaria en un terme mitjà.

Segons es veurà en el decurs de l'informe, les diferències territorials es reflecteixen en alguns aspectes —sobretot el nivell de participació en activitats fora de l'horari escolar—, mentre que d'altres són similars arreu i, si hi ha alguna diferència, aquesta depèn principalment de les característiques dels infants: l'edat i el sexe, en especial.

### **L'organització familiar i l'acompanyament als centres educatius**

El 75,9 % dels infants i adolescents necessiten que alguna persona els vagi a recollir a la sortida de l'escola i els acompanyi a casa. En termes generals, l'acompanyament s'organitza majoritàriament entre els membres de la pròpia família. Amb tot, aquesta tasca recau principalment en les mares, i és força menys habitual que la facin els pares, altres familiars o cangurs.

#### Gràfic 4. Acompanyament dels fills/es a casa (resposta múltiple)



Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

L'edat és un factor determinant pel que fa a la necessitat d'acompanyament, sobretot per als infants de 3 a 11 anys. Ara bé, les mares són les principals encarregades de fer aquesta tasca sigui quina sigui l'edat dels fills/es. Cal assenyalar el paper dels avis i àvies o d'altres familiars, que en el 40 % dels casos recullen els infants de fins a 11 anys. La figura del cangur només té una presència significativa en l'acompanyament dels infants més petits.

La necessitat de recórrer a altres persones per acompanyar els nois i noies a casa és especialment significativa en els casos en què les mares treballen a jornada completa (aquí el recurs als avis i àvies és majoritari, mentre que la contractació de cangurs es dona sobretot entre les persones amb un estatus social més elevat).

El tipus de llar també és un aspecte influent. Les llars monoparentals són les que tenen més dificultats, i sovint han de recórrer a familiars i cangurs.

En resum, es pot afirmar que la mare és la figura de la llar que més adapta el seu horari personal i laboral al familiar, seguida del pare, dels avis i àvies i d'altres familiars. Aquesta pauta es reitera en tots els territoris: la mare és la que va a recollir els infants a l'escola. La necessitat de recórrer a altres persones, especialment avis i àvies, també és present en tots els districtes, si bé amb alguns matisos: a l'Eixample i Horta – Guinardó —on hi ha més famílies amb una posició socioeconòmica mitjana/alta— es recorre amb una certa freqüència a cangurs; a Sant Martí i Sant Andreu és on més es recorre als avis/àvies; i a Nou Barris, a més de la xarxa familiar, la d'amistats també és un recurs fonamental.

**Taula 2. Hores setmanals de treball remunerat dels pares i mares**

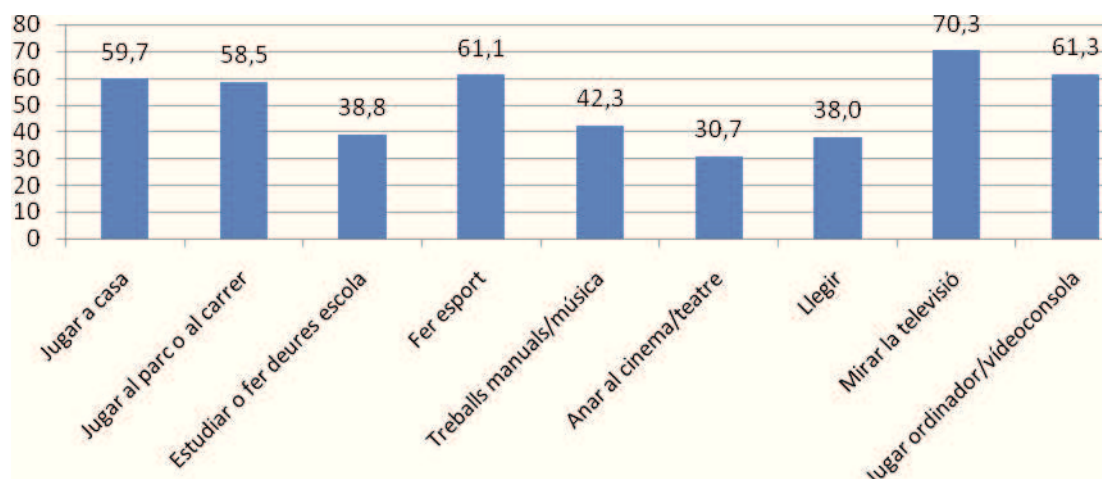
Hores	Pares	Mares
No treballa	7,0	20,7
Fins a 20 hores	2,5	8,5
Entre 20 i 30 hores	3,3	13,8
Entre 30 i 40 hores	34,0	38,6
Més de 40 hores	53,1	18,4
Total	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

### Les activitats de lleure preferides

L'activitat de lleure preferida dels infants i adolescents és mirar la televisió (70,3 %), que es confirma com l'hàbit predominant en el seu temps d'oci. Altres activitats freqüents són l'esport (61,1 %) i jugar amb l'ordinador o la videoconsola (61,3 %). Jugar a casa (59,7 %) o al carrer (58,5 %) és una mica menys freqüent, però es manté com una activitat important del lleure dels infants i adolescents. Les activitats més esporàdiques o menys preferides inclouen anar al cinema o al teatre (30,7 %), llegir (38,0 %) i estudiar o fer deures (38,8 %).

**Gràfic 5. Activitats de lleure preferides (resposta múltiple)**



Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Els nois i les noies tenen preferències diferents en el seu temps de lleure, si bé en tots dos casos mirar la televisió és una de les activitats més habituals. Els nois tendeixen a triar més que no pas les noies activitats com ara fer esport i jugar a casa, al carrer i amb l'ordinador o la videoconsola. Les noies es decanten més per la lectura, els treballs manuals i la música.

Les activitats de lleure evolucionen amb l'edat. Així, a mesura que els infants es van fent grans, el joc, els treballs manuals i la música deixen de ser tant preferents, i fer esport, anar al cinema o al teatre i jugar amb l'ordinador o la videoconsola adquireixen més rellevància.

La lectura i l'estudi presenten una dinàmica diferent i es prefereixen més en la franja dels 6 als 11 anys que a la resta d'edats.

### **El temps de dedicació a les activitats de lleure**

El temps de dedicació a les diferents activitats de lleure és molt variat, si bé el més habitual és dedicar-hi fins a 4 hores setmanals. Les activitats que ocupen més temps són jugar a casa i mirar la televisió. En canvi, les que n'ocupen menys són les activitats esporàdiques, com anar al cinema o al teatre, realitzar treballs manuals o fer música i llegir.

**Taula 3. Temps de dedicació a les activitats de lleure (hores/setmana)**

Activitats	Fins a 4 hores	De 4 a 6 hores	Més de 6 hores	Total
Jugar a casa	43,2	23,1	33,7	100,0
Jugar al parc o al carrer	54,6	27,1	18,3	100,0
Estudiar o fer deures	57,4	25,3	17,3	100,0
Fer esport	55,1	27,5	17,4	100,0
Treballs manuals/música	66,9	22,9	10,2	100,0
Anar al cinema/teatre	89,1	8,4	2,5	100,0
Llegir	64,6	23,6	11,8	100,0
Mirar la televisió	42,5	29,4	28,1	100,0
Jugar amb l'ordinador/videoconsola	57,4	24,8	17,7	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Els nois i les noies dediquen un nombre d'hores similar a les seves activitats preferides. Tanmateix, els nois dediquen més hores a aquelles activitats que, en termes generals, prefereixen més que no pas les noies: fer esport i jugar amb l'ordinador i la videoconsola. Per contra, les noies destinen més hores que no pas els nois a fer treballs manuals o música.

A mesura que es van fent grans, els infants inverteixen més hores setmanals a estudiar i fer deures, a llegir, a fer esport, a veure la televisió i, sobretot, a jugar amb l'ordinador o la videoconsola. I, a la inversa: amb els anys redueixen el temps dedicat al joc.

### 3.3. La participació en activitats fora de l'horari escolar

El 73,3 % dels infants i adolescents fan alguna activitat fora de l'horari escolar, proporció que varia notablement segons els barris. Horta – Guinardó (81,0 %) i l'Eixample (80,6 %) són els territoris on hi ha un major nombre d'infants que fan activitats extraescolars. Per contra, Sant Andreu (55,6 %) i Nou Barris (61,8 %) són les zones amb menys participació. A Sant Martí —que se situaria en una posició intermèdia—, el 74,0 % dels infants fan alguna activitat fora de l'horari escolar.

Els motius d'aquestes diferències són diversos. La manera d'organitzar el temps fora de l'horari escolar i el tipus de participació en les activitats extraescolars depenen de múltiples factors, com ara el sexe i l'edat dels infants, les característiques i els recursos familiars, l'horari laboral dels progenitors i el seu nivell cultural.

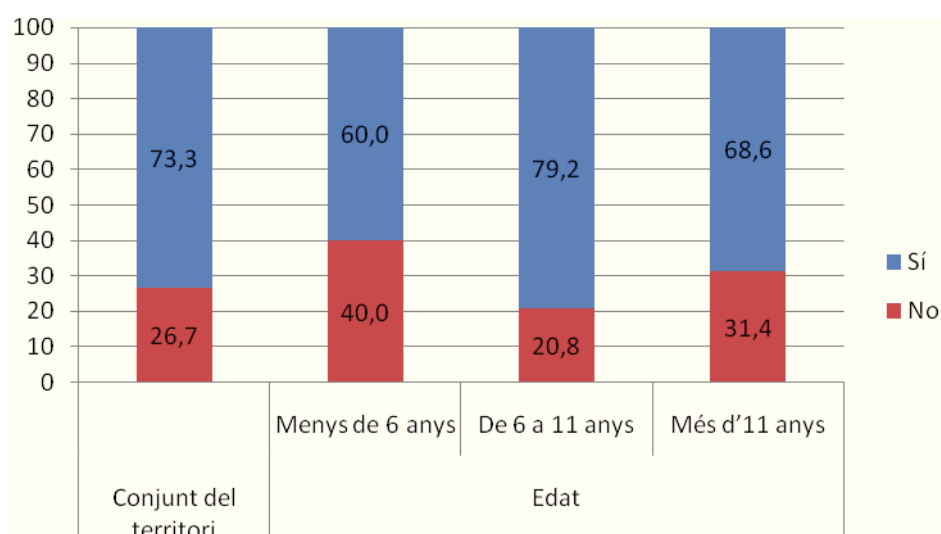
En el cas dels barris de Sant Andreu i Nou Barris, la realització d'aquest tipus d'activitats és menys freqüent que en altres barris de la ciutat, fonamentalment a causa de la realitat socioeconòmica d'aquests territoris, sobretot si tenim en compte l'elevat percentatge de pares i mares que, en el moment de realitzar el *Debat Familiar*, declaraven no estar treballant.

No obstant això, en tots els districtes s'observen alguns trets comuns pel que fa al tipus de participació en activitats. Segons s'ha constatat en altres recerques, els nois i les noies usen el temps de lleure de manera diferent. Una mostra n'és el fet que les noies (71,2 %) fan menys activitats fora de l'horari escolar que no pas els nois (76,0 %).

Ara bé, l'aspecte que condiciona de manera més destacada la realització d'activitats extraescolars és l'edat. Els infants d'entre 6 i 11 anys són els que fan més activitats, i a partir dels 12 anys (quan s'inicia l'educació secundària) s'observa una disminució de la participació en aquest tipus d'activitats.



**Gràfic 6. Participació en activitats extraescolars segons l'edat**



Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

La participació és menor per part dels nois i noies pertanyents a famílies nombroses, de tres fills/es o més. Els motius poden ser tant econòmics (més dificultats per assumir el cost de les activitats extraescolars de tots els fills/es), com d'organització familiar (davant les possibles dificultats afegides que suposa l'harmonització horària).

Els infants i adolescents nascuts a Catalunya fan més activitats extraescolars que els nascuts a l'estranger o que els fills de pares estrangers. De fet, es detecta una menor participació dels infants i joves d'origen estranger en totes les franges d'edat i, sobretot, a partir dels 11 anys.

Amb relació a les característiques dels pares i mares, queda palès que la participació en activitats extraescolars per part dels fills/es augmenta a mesura que ho fa el nivell educatiu dels pares i mares.

Finalment, un últim aspecte rellevant és la relació entre la realització d'activitats i el tipus de jornada laboral dels progenitors: el nivell de realització d'activitats fora de l'horari escolar augmenta substancialment quan el pare o la mare treballen més de vint hores a la setmana.

En resum, el perfil dels infants que fan més activitats extraescolars és el dels nois d'entre 6 i 11 anys, nascuts a Catalunya, amb pares i mares amb un nivell educatiu mitjà i alt, i amb jornades laborals completes.

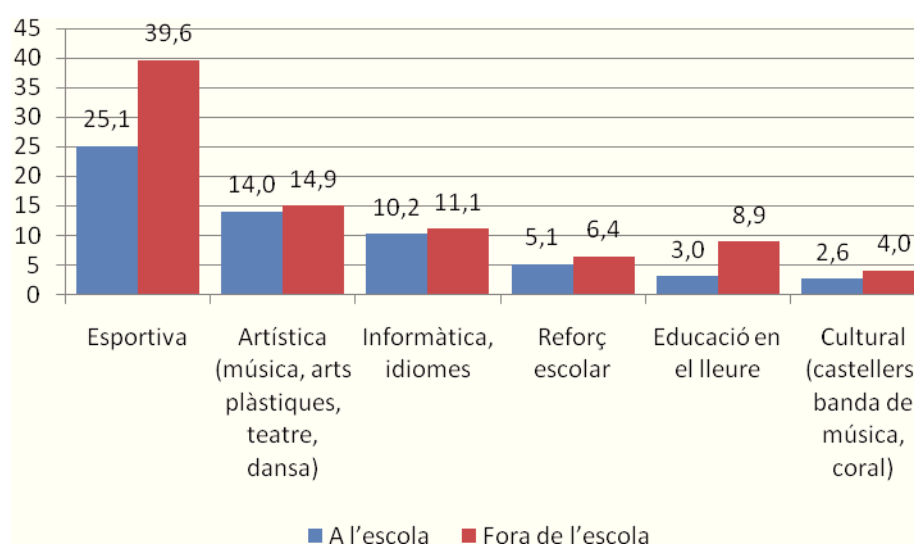
## Els tipus d'activitats i el lloc de realització

Les activitats extraescolars es realitzen amb més freqüència a fora de l'escola que no pas a dins: mentre que el 40,4 % dels infants i adolescents fan activitats en el centre escolar, el 57,7 % les fan a fora.

L'activitat més estesa és l'esportiva (el 25,1 % a l'escola i el 39,6 % a fora), seguida de les disciplines artístiques (14,0 % i 14,9 %, respectivament), i informàtica i idiomes (10,2 % i 11,1 %).

La recerca d'activitats que tenen lloc a fora de l'escola respon a la necessitat de disposar d'un ventall d'activitats més diverses, com ara reforç escolar, educació en el lleure i altres activitats culturals.

**Gràfic 7. Tipus d'activitat i espai de realització (resposta múltiple)**



Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Es detecten diferències importants en els tipus d'activitats realitzades per part dels nois i de les noies. La menor participació de les noies en activitats extraescolars i la pràctica d'activitats diferents confirma que, com ja s'ha evidenciat en estudis anteriors, les diferències entre els nois i les noies es generen en les edats primerenques. Les dades obtingudes són el reflex d'uns hàbits que reproduïxen uns estereotips de gènere tradicionals: les noies tendeixen a dedicar més temps a les activitats de caràcter instructiu i cultural, i els nois a les activitats esportives.

**Taula 4. Tipus d'activitat i espai de realització segons el sexe (resposta múltiple)**

Activitat	A l'escola		Fora de l'escola	
	Nois	Noies	Nois	Noies
Esportiva	29,2	21,2	48,7	31,2
Artística (música, arts plàstiques, teatre, dansa)	8,7	19,0	9,0	20,6
Informàtica, idiomes	9,5	10,8	11,2	11,2
Reforç escolar	4,6	5,4	6,6	6,2
Educació en el lleure	3,2	2,5	9,1	8,7
Cultural (castellers, banda de música, coral)	2,5	2,6	3,8	4,3

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

En cada edat es fan activitats diferents. Malgrat que en tots els grups d'edat predomina l'esport, a mesura que els infants es fan més grans es diversifiquen els tipus d'activitats. En conseqüència, amb l'edat i, sobretot a partir dels 12 anys, augmenta la realització d'activitats a fora de l'escola. Aquesta pauta es produeix en especial en les activitats esportives i d'informàtica i idiomes.

Un darrer element a destacar és que el tipus d'activitat difereix segons el lloc de naixement dels infants i adolescents. En primer lloc, s'observa que els nascuts fora de l'Estat tendeixen a fer menys activitats a fora de l'escola que els autòctons. El segon aspecte a remarcar és que si bé no hi ha gaires diferències en el tipus d'activitats que realitzen, sí que hi ha una major prevalença de les activitats formatives (sobretot idiomes i reforç escolar) entre els escolars d'origen estranger.

El predomini d'activitats fora del centre escolar es dona en tots els territoris, sobretot als barris de Sant Martí (amb molta activitat esportiva fora de l'escola), Horta – Guinardó i l'Eixample (ambdós amb activitat esportiva, juntament amb artística, cultural i de lleure). A Sant Andreu i Nou Barris, les activitats extraescolars també es realitzen amb més freqüència a fora que a dins de l'escola, però amb menor freqüència que a la resta de districtes. De nou, l'estatus socioeconòmic i el cost de les activitats en poden ser la raó principal.

### **El temps dedicat a les activitats fora de l'horari escolar**

De mitjana es fan activitats extraescolars tres dies a la setmana, si bé aquesta xifra augmenta amb l'edat. Així, si entre els infants de menys de 6 anys la mitjana de dies

dedicats a fer activitats és de 2,1, els de 6 a 11 anys hi dediquen una mitjana de 2,9 dies i els de més d'11 anys, una de 3,2 dies.

Més de la meitat de les activitats es fan entre el dilluns i el dijous, mentre que el divendres és el dia de la setmana en què se'n fan menys. Durant el cap de setmana també hi ha un volum gran d'activitats, sobretot les que es realitzen fora del centre escolar i, en especial, les esportives, culturals i d'educació en el lleure.

**Taula 5. Dies de la setmana de les activitats (resposta múltiple)**

	Conjunt del territori
Dilluns	51,8
Dimarts	56,3
Dimecres	53,6
Dijous	56,3
Divendres	36,5
Dissabte i diumenge	31,3

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

La concentració d'activitats de dilluns a dijous es dona tant entre els nois com entre les noies. Tot i així, ells acostumen a fer més activitats el cap de setmana que no pas elles, ja que aquests dies hi ha molta activitat esportiva.

D'altra banda, la realització d'activitats el divendres i els caps de setmana creix amb l'edat i és molt freqüent a partir dels 11 anys.

**Taula 6. Dies de la setmana de les activitats segons el sexe i l'edat**

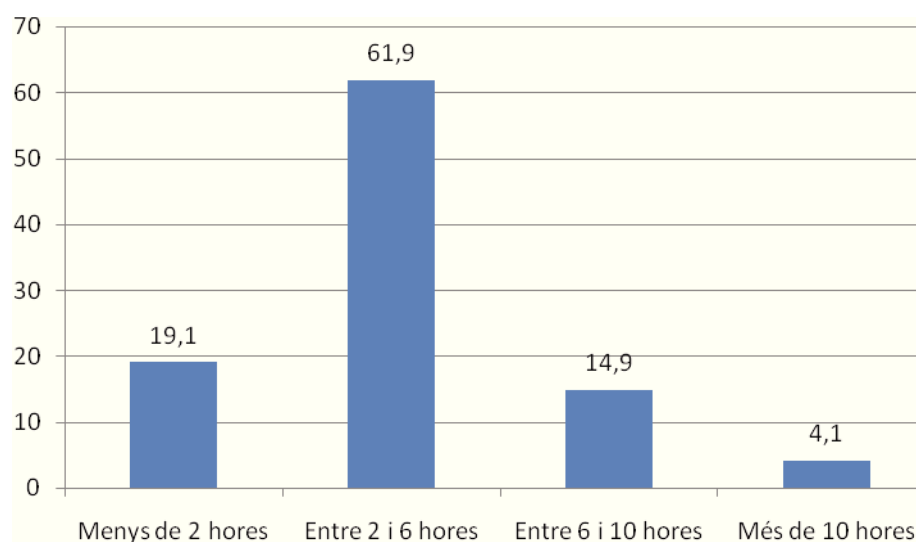
Dia	Sexe		Edats		
	Nois	Noies	Menys de 6 anys	De 6 a 11 anys	Més d'11 anys
Dilluns	54,4	49,2	48,0	52,7	51,8
Dimarts	58,5	54,2	43,7	59,0	57,1
Dimecres	55,3	52,0	41,5	53,7	60,2
Dijous	57,3	55,4	42,1	59,3	56,4
Divendres	38,7	34,3	20,0	36,2	47,0
Dissabte i diumenge	39,7	22,7	14,2	29,6	45,4

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Pel que fa al temps de dedicació a les activitats extraescolars, majoritàriament és d'entre 2 i 6 hores setmanals. A mesura que els infants es van fent grans, augmenta el temps que hi destinen. Així, el 40,6 % dels infants menors de 6 anys hi dediquen menys de 2 hores setmanals. En canvi, el 67,1 % dels infants d'entre 6 i 11 anys hi dediquen entre 2 i 6 hores a la setmana. A partir dels 11 anys, una tercera part dels adolescents hi inverteixen més de 6 hores a la setmana.

En definitiva, malgrat que a partir dels 11 anys disminueix la participació en activitats extraescolars, els adolescents que en continuen fent es caracteritzen per fer-ne més i per dedicar-hi més temps a la setmana.

### Gràfic 8. Temps dedicat a les activitats extraescolars



Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

En efecte, el temps invertit a fer activitats extraescolars depèn de múltiples factors, particularment de les característiques dels infants (l'edat, en especial), però també està estretament vinculat a la realitat familiar i al tipus de recursos econòmics, socials i temporals de què disposen.

En aquest sentit, les dades assenyalen una estratègia familiar clarament relacionada amb les dificultats quotidianes de compatibilització horària: la realització d'activitats extraescolars és més intensa —en dies i hores— a les llars més petites i a les llars on la mare treballa a jornada completa.

## Les activitats i la participació de les famílies

La relació de les famílies amb l'escola i el seu grau d'implicació en la dinamització del centre esdevé un element fonamental per explicar la participació dels seus fills i filles en l'oferta d'activitats fora de l'horari escolar. Les famílies més implicades també són les que participen més en les activitats extraescolars.

La implicació dels pares i mares en les AMPA és relativament baixa, atès que el 73,4 % de les famílies declara que hi participa poc o mai. Això es dona en un context general de molt baixa participació en activitats associatives, ja que el 90,9 % de les famílies pràcticament no participa mai en associacions culturals, veïnals ni solidàries.

La seva implicació és superior quan es tracta de reunions convocades per l'escola, en què l'assistència habitual és del 75,7 %.

Els resultats de l'enquesta assenyalen dues conclusions interessants: la participació dels pares i mares varia segons el seu nivell educatiu i l'edat dels seus fills i filles.

Pel que fa a la primera conclusió, els pares i mares amb estudis superiors participen en les activitats i reunions de l'AMPA i de les escoles amb més freqüència que la resta.

Respecte a l'edat dels fills i filles, aquesta influeix sobretot en la implicació en les activitats organitzades per les AMPA, més freqüent entre els pares i mares d'infants de primària. En canvi, l'assistència a les reunions de l'escola no varia de forma substancial amb l'edat dels infants i adolescents.

**Taula 7. Grau de participació**

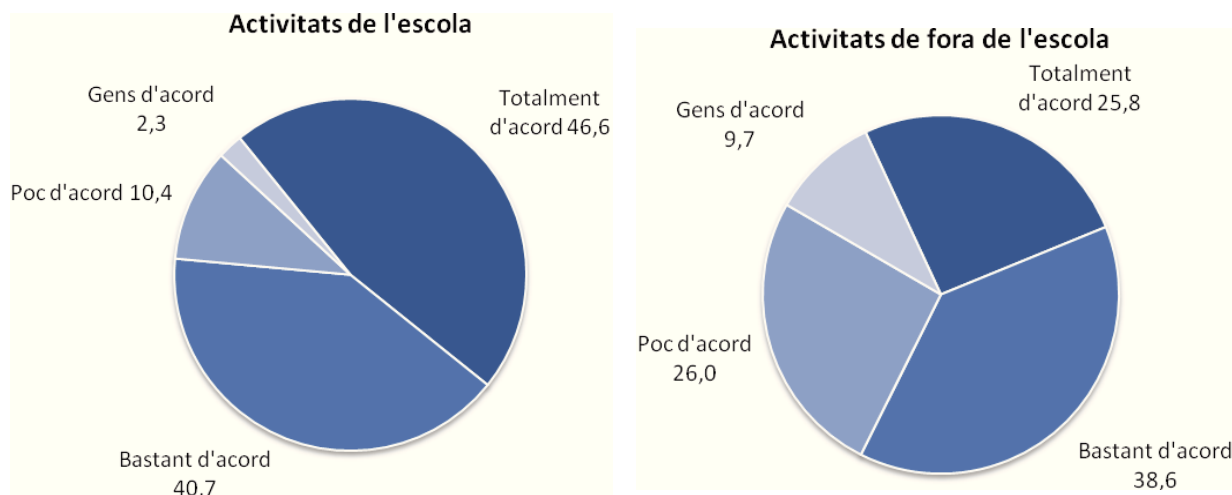
	Associacions culturals, veïnals, etc. de la ciutat	Assistència a les reunions convocades per l'escola	Participació en les activitats de l'AMPA
Molt	3,0	58,0	10,5
Bastant	6,1	17,7	16,2
Poc	26,9	20,4	36,5
Mai o quasi mai	64,0	3,8	36,9
Total	100,0	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

## La informació sobre les activitats

El 87,3 % de les famílies consideren que estan força ben informades de les activitats que es fan a les escoles fora de l'horari escolar. El nivell d'informació sobre les activitats que es fan fora de l'àmbit escolar és menor, i només el 64,4 % de les famílies diuen estar-ne ben informades.

**Gràfic 9. S'està ben informat de les activitats extraescolars?**



Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

És rellevant observar que les llars que disposen de més informació són les que ja participen d'alguna manera en les activitats extraescolars, la qual cosa vol dir que s'han interessat per l'oferta existent.

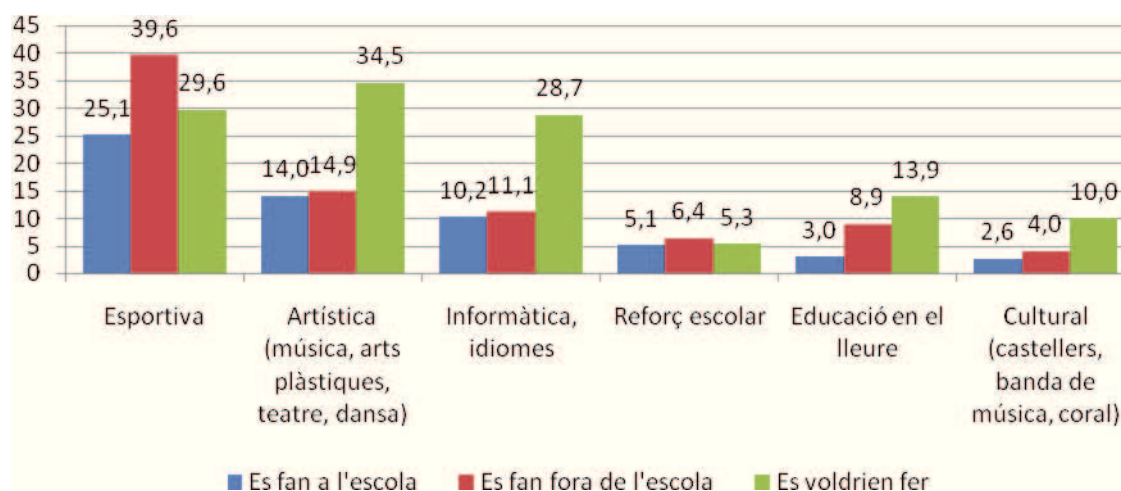
### 3.4. Necessitats i preferències de les famílies

#### Les activitats que es voldrien fer

Tot i que 3 de cada 4 infants i adolescents fan alguna activitat fora de l'horari escolar, la demanda d'activitats continua sent elevada. El 79,2 % dels infants i adolescents farien alguna activitat extraescolar que actualment no fan. En aquest sentit, les activitats més sol·licitades són les artístiques, les esportives, les d'informàtica i idiomes i les lúdiques, que coincideixen amb algunes de les activitats més freqüents.

No obstant això, cal matisar aquesta dada: les famílies que afirmen tenir la intenció d'apuntar els seus fills/es a alguna activitat extraescolar fora de l'escola representen el 65,3 %.

#### Gràfic 10. Les activitats que es fan i les que es voldrien fer (resposta múltiple)



Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

En tots els districtes, 8 de cada 10 nois i noies expressen el desig de realitzar alguna altra activitat extraescolar. Nou Barris és el territori on aquesta demanda és més estesa, arribant pràcticament a 9 de cada 10 infants. Tanmateix, a tot arreu la intenció efectiva d'apuntar els fills/es en alguna activitat fora de l'escola és menor que el desig de realitzar-la.

L'interès per fer alguna activitat difereix notablement en funció del gènere i l'edat dels infants i adolescents. Les noies i els infants més petits expressen una demanda d'activitats superior.

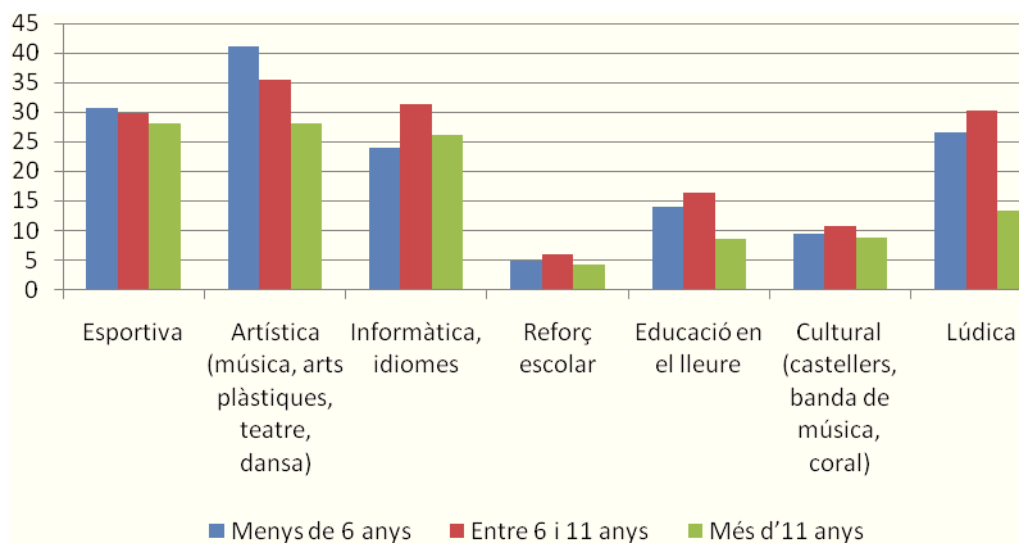
Tal com s'ha vist anteriorment, les noies fan menys activitats extraescolars que no pas els nois, però, a la vegada, estan més interessades a fer-ne alguna, especialment de caire



artístic. També demanen fer activitats esportives, d'informàtica i idiomes i activitats lúdiques. Els nois sol·liciten més activitats esportives, d'informàtica i idiomes i lúdiques.

Pel que fa a l'edat, la demanda principal d'activitats se situa per sota dels 11 anys. Les preferències s'orienten cap a activitats de caràcter artístic i lúdic, informàtica i idiomes i esports. En canvi, els grans s'interessen menys per les activitats lúdiques i se solen decantar per l'esport i les activitats artístiques i instructives.

**Gràfic 11. Activitats extraescolars que es voldrien fer segons l'edat**



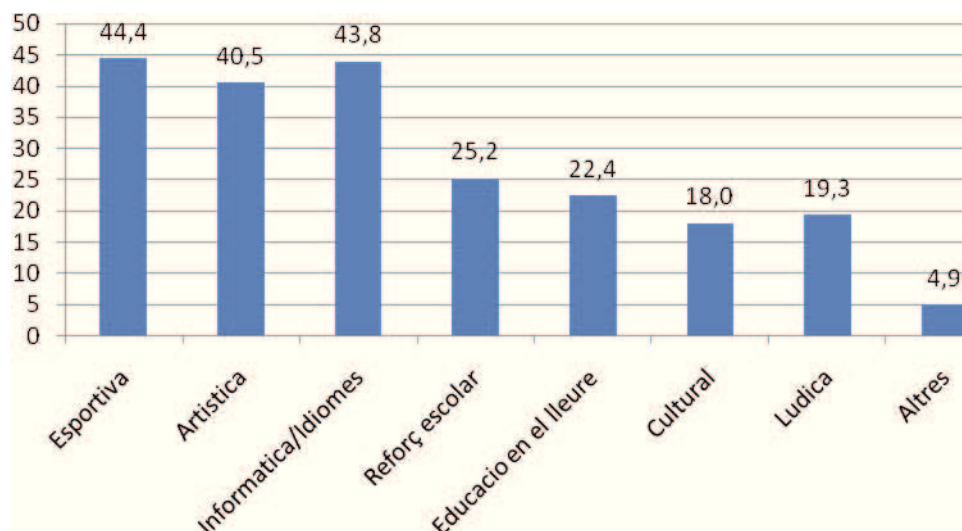
Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

El lloc de naixement també condiciona algunes preferències: entre els infants i adolescents d'origen estranger hi ha, en general, una major demanda, i destaca l'interès per activitats específiques de formació (idiomes i reforç escolar), juntament amb les esportives i artístiques.

### **Necessitats d'informació**

El 85,3 % de les famílies voldrien rebre més informació sobre alguna activitat extraescolar. Les més sol·licitades en tots els territoris són les esportives, les d'informàtica i idiomes i les artístiques, que també coincideixen amb les activitats en què la participació és més elevada.

**Gràfic 12. Activitats extraescolars sobre les quals es voldria tenir més informació (resposta múltiple)**



Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Una vegada més, es constaten certes diferències de gènere en les demandes: malgrat que les activitats sobre les quals es vol tenir informació són les mateixes per als nois i les noies, les famílies sol·liciten amb més freqüència informació sobre activitats esportives per als nois i sobre activitats artístiques i instructives per a les noies.

Per als infants més petits es demana informació d'activitats artístiques, culturals i de lleure, a més d'esportives. A mesura que es fan grans, la demanda se centra més en les activitats esportives i augmenta l'interès pel reforç escolar.

### **La valoració de les activitats**

Al llarg de l'informe s'ha anat veient que la manera d'omplir el temps fora de l'horari escolar respon a nombroses circumstàncies estretament lligades entre elles. Això es reflecteix plenament en l'enumeració dels motius pels quals els pares i mares decideixen apuntar els seus fills i filles a fer activitats extraescolars. La llista de motius argumentats per les famílies participants en el *Debat Familiar* és molt diversa.

El motiu més reiterat en tots els territoris és la possibilitat de diversió (69,7 %). No obstant això, també es valora que facin esport, que adquireixin coneixements, que es formin en valors i que es relacionin amb altres infants. Aquestes dades posen de manifest l'interès de les famílies per la dimensió educativa i de socialització de les activitats que els seus fills/filles realitzen fora de l'horari escolar.

La necessitat de cura apareix, juntament amb els aspectes formatius, com el motiu principal en el 25,1 % de les famílies.

**Taula 8. Motius per portar els fills/es a fer activitats extraescolars (resposta múltiple)**

Motius	Conjunt del territori
Estiguin atesos	25,1
S'eduquin en valors	52,8
Adquireixin coneixements	56,1
Coneguin altres infants	35,4
Es diverteixin	69,7
Facin esport	58,4
Altres	2,3

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

La decisió d'apuntar els fills i filles a fer activitats extraescolars respon a motius diferents segons la seva edat. Com més petits són, més important és el motiu de conciliació horària, mentre que com més grans són, més pes adquireixen els motius vinculats amb la seva formació.

Cal assenyalar que la necessitat de cura també és un argument molt comú a les llars on la mare treballa a jornada completa, a les monoparentals i a les d'origen estranger, que en aquest sentit experimenten més dificultats.

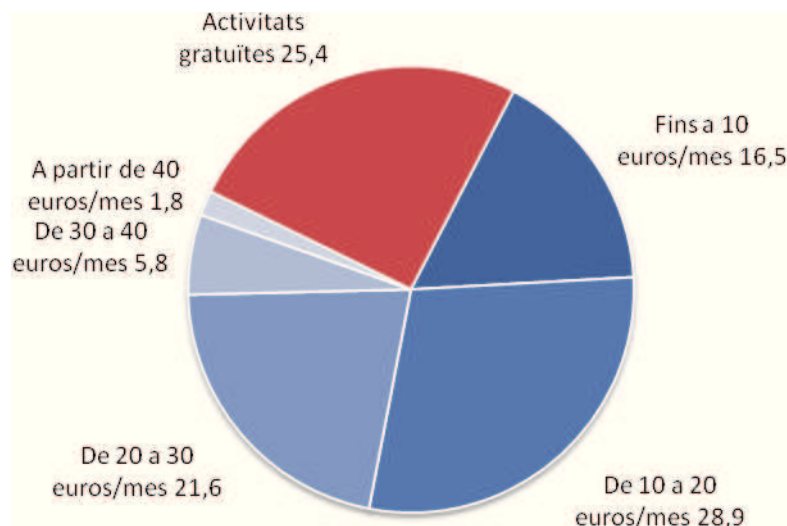
### **Cost econòmic**

Un altre aspecte valorat en el *Debat Familiar* és el cost econòmic de les activitats fora de l'horari escolar. En conjunt, el 74,6 % de les famílies opinen que una activitat extraescolar de dues hores setmanals hauria de tenir algun cost econòmic per a les famílies, mentre que el 25,4 % considera que hauria de ser gratuïta.

Ara bé, aquesta és una de les qüestions on es reflecteixen més diferències territorials. Si bé a tot arreu predomina l'opinió que les activitats han de tenir algun cost econòmic, el preu que les famílies estarien disposades a pagar varia notablement. Les famílies dels barris de l'Eixample, Horta – Guinardó i Sant Martí consideren, majoritàriament, que el preu hauria

d'oscil·lar entre els 10 i els 30 euros al mes. A Sant Andreu i Sant Martí es preferiria pagar menys de 20 euros, i en tots dos territoris un terç de les famílies voldrien que les activitats fossin gratuïtes.

### Gràfic 13. Opinió sobre el preu que s'hauria de pagar per una activitat extraescolar de dues hores setmanals



Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

El nombre de fills/es condiciona l'opinió de les famílies sobre el preu de les activitats, de manera que les famílies més nombroses són les que més es decanten per la gratuïtat o per costos menys elevats.

### Les preferències d'horaris de les activitats

Els dies preferits en tots els territoris per fer les activitats extraescolars són de dilluns a dijous, sense gaire diferència entre ells i amb una clara disminució a partir del divendres. L'horari preferent per a les activitats de dilluns a divendres és entre les 16.30 i les 18.00 hores.

La demanda de més activitats de dilluns a dijous coincideix amb els dies en què es fan més activitats extraescolars. Això significa que l'oferta actual s'adequa a les preferències de les famílies, però se'n demana més volum, sobretot durant el divendres.

Un dels resultats més rellevants és que els dies laborables hi ha una demanda superior d'activitats per als menors de 6 anys, mentre que els caps de setmana es demana una oferta més àmplia per als més grans.

**Taula 9. Dies de la setmana en què es voldria tenir més oferta d'activitats extraescolars per als fills/es segons l'edat (resposta múltiple)**

Dies	Conjunt del territori	Edat		
		Menys de 6 anys	De 6 a 11 anys	Més d'11 anys
Dilluns	59,5	66,4	61,8	49,0
Dimarts	57,3	67,6	59,7	45,2
Dimecres	59,5	67,2	59,3	55,2
Dijous	57,0	68,6	58,0	47,1
Divendres	46,4	45,5	46,2	47,0
Dissabte	37,9	37,1	36,3	42,5
Diumenge	14,7	17,1	12,7	18,1

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

Els horaris més sol·licitats també varien en funció de l'edat: així, pel que fa als infants més petits, la franja més sol·licitada és de 16.30 a 18.00 hores, mentre que per als més grans és la compresa entre les 18.00 i les 20.00 hores. Quant als caps de setmana, l'horari més sol·licitat és el matí, tant per als més petits com per als més grans.

Pel que fa a les activitats realitzades en família, les franges horàries més sol·licitades són el dissabte i el diumenge al matí. A mesura que els infants es fan grans, la demanda d'activitats familiars és menor.

**Taula 10. Horaris en què es voldria disposar de més activitats familiars segons l'edat (resposta múltiple)**

Horaris	Conjunt del territori	Edat		
		Menys de 6 anys	De 6 a 11 anys	Més d'11 anys
Dissabte matí	44,4	52,3	44,3	39,1
Dissabte tarda	26,8	28,5	27,4	24,2
Diumenge matí	33,8	39,9	34,6	27,4
Diumenge tarda	14,1	14,0	14,7	12,6
Entre setmana, a la tarda	31,5	37,6	31,4	27,1

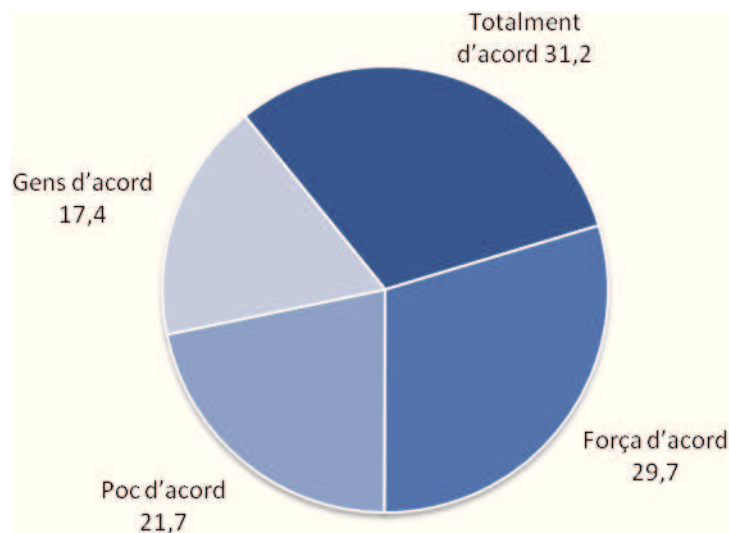
Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

## Compartir els espais

El *Debat familiar* també pregunta a les famílies quin és el seu grau d'acord amb el fet que les activitats extraescolars que ofereixen les escoles s'obrin als infants del barri.

La majoria de les famílies tindria una resposta positiva davant l'obertura de les escoles a tots els infants del barri. Els barris on l'acceptació està més estesa són Nou Barris (76,3 %) i Horta – Guinardó (64,0 %). A Sant Martí, Sant Andreu i l'Eixample, prop del 60 % de les famílies també afirmen estar-hi d'acord.

**Gràfic 14. Les activitats de l'escola haurien de ser obertes als infants del barri?**



Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

### **3.5. Idees clau**

#### **Què en penseu, de les activitats educatives que hi ha al vostre barri?**

- Les famílies dels barris de Fort Pienc i Sagrada Família (districte de l'Eixample), Guinardó i Baix Guinardó (districte d'Horta – Guinardó), Ciutat Meridiana, Torre Baró i Vallbona (districte de Nou Barris), Bon Pastor i Baró de Viver (districte de Sant Andreu) i Sant Martí de Provençals i la Verneda i la Pau (districte de Sant Martí) fan una valoració positiva de les activitats fora de l'horari escolar del seu barri.
- La major part de les famílies consideren que estan ben informades de les activitats. Tot i així, coneixen més les activitats que es fan a les seves escoles que l'oferta existent a fora dels centres. A més, atès que 8 de cada 10 famílies han indicat que voldrien tenir més informació sobre algun tipus d'activitat, caldria reforçar la comunicació de les activitats dels barris, tant de les que es fan a les escoles com de les que es fan a fora.

#### **Quines necessitats teniu per conciliar els horaris familiars?**

- Les demandes que es poden extreure per a una millor harmonització horària a les famílies concorden amb el manteniment d'un model social en què la dona, la mare, es manté com a la principal figura de cura i, per tant, és el membre de la llar que més adapta el seu temps a les necessitats familiars.
- Una quarta part de les famílies afirmen de forma explícita que un dels motius principals per apuntar els fills/es a fer activitats és la necessitat de compatibilitzar els horaris.
- Les preferències per uns horaris o uns altres són un reflex indirecte de les dificultats que tenen les famílies en aquest aspecte. La prioritat es concentra en els dies feiners, de les 16.30 a les 18.00 hores per als infants més petits; és a dir, demanen que s'allargui l'hora de sortida de l'escola dels fills/es per tal de facilitar la compatibilització amb la jornada laboral dels progenitors. Quan els fills/es són més grans, es redueix la demanda de cura i l'horari preferit és de les 18.00 a les 20.00 hores.
- La necessitat de compatibilitzar els horaris familiars també s'evidencia en el fet que la participació en activitats extraescolars és superior a les llars on el pare o la mare treballen fora de casa a jornada completa.

## **Us agradaria ampliar el ventall de possibilitats d'activitats extraescolars dels vostres fills i filles?**

- Vuit de cada deu infants dels barris de l'Eixample i Horta – Guinardó fan activitats fora de l'horari escolar. També en fan prop del 75 % dels infants de Sant Martí, el 55 % dels de Sant Andreu i una mica més del 60 % dels de Nou Barris.
- Les diferències territorials en la realització d'activitats extraescolars són conseqüència de diversos factors, i en destaca la situació socioeconòmica de les famílies. En aquest sentit, hi ha alguns grups socials —incloent-hi la població immigrada i les llars on el pare o la mare no estan laboralment ocupats— que participen menys en les activitats.
- El grau de satisfacció amb les activitats que ja s'ofereixen és elevat. Tanmateix, 8 de cada 10 infants i adolescents farien alguna activitat que no fan. Això indica diverses consideracions possibles: una manca d'oferta de les activitats que es voldrien fer; una manca de temps disponible (com a conseqüència, per exemple, d'haver de dedicar més temps a estudiar o d'incompatibilitat amb els horaris del pare i de la mare); o una difícil accessibilitat a causa de la situació econòmica de les famílies.
- Es sol·licita un volum més elevat d'activitats extraescolars de dilluns a dijous, preferentment de les 16.30 a les 18.00 hores, per part dels més petits, i de les 18.00 a les 20.00 hores, per part dels adolescents, així com més oferta d'activitats familiars el dissabte i el diumenge al matí, sobretot per als més petits.
- Cal diversificar l'oferta per adequar-la a la diversitat de la demanda en funció de l'edat. En termes generals, les activitats més sol·licitades són les artístiques, les d'informàtica i idiomes i les esportives.
- La baixa participació dels més petits en activitats extraescolars, però la major necessitat de conciliació d'horaris i l'alta demanda d'informació, segurament són un reflex de la falta d'oferta específica per als infants menors de 6 anys.
- De la mateixa manera, tot i que la participació en activitats extraescolars per part dels alumnes adolescents és inferior, s'observa un augment del temps que hi dediquen, així com del nombre d'activitats dels que en fan alguna. No obstant això, amb l'edat es tendeix a realitzar la major part de les activitats extraescolars fora de l'escola.
- La menor participació de les noies en activitats extraescolars i la pràctica d'activitats diferents confirmen l'existència de desigualtats des d'edats primerenques, que en bona part reproduïxen els estereotips de gènere.

## **Voleu fer junts activitats al pati de l'escola?**

- La majoria de les famílies considera positiva la proposta d'obrir les activitats de les escoles als infants del barri.



## 4. FONTS D'INFORMACIÓ

### 4.1. Agents educatius i socials entrevistats

#### DISTRICTE DE L'EIXAMPLE

##### Centres educatius

Escola Fort Pienc  
Escola Frutuós Gelabert  
Escola Ramon Llull  
Escola Tàbor  
Institut Fort Pius  
Escola Lluïsa Marillac  
Escola Mireia  
Escola Immaculada  
Escola Sagrado Corazón

##### AMPA

AMPA de l'Escola Fort Pienc  
AMPA de l'Escola Frutuós Gelabert  
AMPA de l'Escola Ramon Llull  
AMPA de l'Escola Tàbor  
AMPA de l'Institut Fort Pius  
AMPA de l'Escola Lluïsa Marillac  
AMPA de l'Escola Immaculada

##### Entitats d'educació en el lleure

Agrupament Escolta Antoni Gaudí  
Agrupament Escolta Terra-Nova  
Esplai Sagrada Família  
Esplai Xiroc

##### Serveis públics

Espai Jove de l'Eixample  
Casal de Joves Xiroc  
Centre Cívic Ateneu Fort Pienc  
Centre Cívic Sagrada Família  
Biblioteca Fort Pienc  
Biblioteca Sagrada Família  
Centre Sociocultural Espai 210  
Aula Ambiental de la Sagrada Família

##### Club o associació esportiva

Agrupació Excursionista Catalunya  
Club de Bàsquet AESC – Ramon Llull  
Club de Bàsquet CP Roser  
Club i Escola de Bàsquet Unió Esportiva Gaudí  
Club de Futbol Penya Barcelonista Cinc Copes  
Club de Futbol Unió Esportiva Parc  
Escola de Futbol Guinardó – Sagrada Família Els Almogàvers

##### Associació o col·lectiu cultural

Castellers de la Sagrada Família  
Colla de Diables Bestialots Espurnats – La Farfolla de la Sagrada Família  
Colla de Diables La Cabrònica del Nord  
Colla Gegantera i Grallera de l'AVV  
Sagrada Família  
Esbart Gaudí

#### DISTRICTE D'HORTA – GUINARDÓ

##### Centres educatius

Escola Estel Guinardó  
Escola Mas Casanovas  
Escola Pit-Roig  
Escola Torrent d'en Melis  
Escola Tres Fonts  
Escola Municipal Escola del Mar  
Escola Municipal Parc del Guinardó  
Institut Francisco Goya  
Institut Joan Brossa  
CEEC Mare de Déu de Montserrat  
CC Cardenal Spínola  
Escola Guinardó SCCL

##### AMPA

AMPA de l'Escola del Mar  
AMPA de l'Escola Estel Guinardó  
AMPA de l'Escola Mas Casanovas  
AMPA de l'Escola Parc del Guinardó  
AMPA de l'Escola Pit-Roig  
AMPA de l'Escola Torrent d'en Melis  
AMPA de l'Escola Tres Fonts  
AMPA de l'Institut Francisco Goya  
AMPA de l'Institut Joan Brossa  
AMPA de l'Escola Guinardó SCCL

##### Entitats d'educació en el lleure

AE Perot Guinarda  
AS Mas Guinardó  
Esplai Arc Iris de l'Esperit Sant

##### Serveis públics

Biblioteca Mercè Rodoreda  
Casal Infantil Guinardó  
Complex Esportiu Guinardó  
Centre Cívic Guinardó  
Consell de la Joventut d'Horta – Guinardó

### **Club o associació esportiva**

Club de Basquet Guinardó  
Club Esportiu Martinenc  
Estel Vallseca Futbol Sala  
Grup d'Escacs Peona i Peó

### **Associació o col·lectiu cultural**

Xerrac Arts Plàstiques, Festes i Tradicions  
Rocaguinarda Cooperativa de Consum  
Coordinadora d'Entitats Guinardó  
Colla de Diables Els Malignes del Guinardó

## **DISTRICTE DE NOU BARRIS**

### **Centres educatius**

Escola Ciutat Comtal  
Escola Mestre Morera  
Escola Ferrer i Guàrdia  
Escola Elisenda de Montcada  
Institut Pablo Ruiz Picasso  
CEE Sant Joan de la Creu  
CC Mare Alfonsa Cavin

### **AMPA**

AMPA de l'Escola Ciutat Comtal  
AMPA de l'Escola Ferrer i Guàrdia  
AMPA de l'Escola Mestres Morera  
AMPA del CC Mare Alfonsa Cavin

### **Entitats d'educació en el lleure**

Centre Obert Cruïlla  
Centre de Dia per a Infants de Torre Baró  
Casal de Joves Llops del Taga

### **Serveis públics**

Ludoteca Trencapins  
Casal Infantil de Vallbona  
Centre Cívic Zona Nord  
Casal de Barri de Torre Baró  
Centre d'Activitats de Vallbona  
UBAE Complex Esportiu Municipal Can Cuyàs

### **Club o associació esportiva**

CEU Ciutat Meridiana  
Club de Petanca Ciutat Meridiana  
Fundació Esport Escolar de Barcelona

### **Associació o col·lectiu cultural**

Pla Comunitari de Ciutat Meridiana  
Centre Obert Cruïlla

## **DISTRICTE DE SANT ANDREU**

### **Centres educatius**

Escola Bernat de Boïl  
Escola Baró de Viver  
Escola La Maquinista  
SES Cristòfol Colom  
Institut Dr. Puigvert  
Escola L'Esperança  
Escola Bon Pastor

### **AMPA**

AMPA de l'Escola Bernat de Boïl  
AMPA de l'Escola Baró de Viver (i Escola de Mares i Pares)  
AMPA de l'Escola La Maquinista  
AMPA del SES Cristòfol Colom  
AMPA de l'Institut Dr. Puigvert  
AMPA de l'Escola L'Esperança  
AMPA de l'Escola Bon Pastor

### **Entitats d'educació en el lleure**

Centre Educatiu i del Lleure (CEL)  
MIJAC de Bon Pastor

### **Serveis públics**

Biblioteca Bon Pastor  
Casal de Gent Gran de Baró de Viver  
Casal de Gent Gran de Bon Pastor  
Casal Infantil de Baró de Viver  
Casal Infantil de Bon Pastor  
Centre Cívic Baró de Viver  
Centre Cívic Bon Pastor  
Ciberaula (Escola Bernat de Boïl)  
Espai Familiar  
Sala de Lectura i Aula de Noves Tecnologies (CC Baró de Viver)  
SDJ Servei Dinamització Juvenil – Baró de Viver  
SDJ Servei Dinamització Juvenil – Bon Pastor  
Serveis Socials Franja Besós (educadors de carrer)

### **Club o associació esportiva**

Agrupació Esportiva Bon Pastor  
Club Ciclista de Bon Pastor  
Club de Bàsquet Bon Pastor  
Club de Lluita Olímpica de Baró de Viver

### **Associació o col·lectiu cultural**

Associació Amics d'El Alto  
Associació Avis del Barri de Bon Pastor  
Associació Avis-Néts.com (Avis Acol·lidors)  
Associació de Veïns de Bon Pastor

Associació de Veïns Pi i Margall  
Associació Gitana de Bon Pastor  
Banc del Temps  
Bon Pas de Ball  
Centre Cultural Andalus de Baró de Viver  
Centro Cultural Andalus de Bon Pastor  
Coral Amics del Bon Pastor  
Fundació Secretariat Gitano PIJ Chavo  
Nebos  
Grallers i Capgrossos del Bon Pastor  
La Jarra Azul  
Pla Comunitari de Baró de Viver  
Xarxa Jove

**Club o associació esportiva**  
Associació Sant Martí Esport  
Penya Barcelonista Barcino  
Associació Escola Natació Júpiter  
Club d'Escacs Sant Martí

**Associació o col·lectiu cultural**  
Associació Petit Ballet Barcelona  
Centro Social Cultural Santo Ángel  
Cova Da Serpe  
Associació de Veïns La Palmera Centro  
Associació de Veïns Provençals Verneda  
Dinamitzador del Barri de Verneda Baixa i  
Via Trajan

## **DISTRICTE DE SANT MARTÍ**

### **Centres educatius**

Escola Bac de Roda  
Escola Els Horts  
Escola Els Porxos  
Escola La Caixa  
Escola La Palmera  
Escola La Pau  
Escola L'Arc de Sant Martí  
Institut Bernat Metge  
Institut Infanta Isabel d'Aragó  
Institut Joan d'Àustria  
Institut Sant Martí de Provençals  
Col·legi Adela de Trenquellón  
Col·legi Joan Roca  
Col·legi Sant Rafael  
Col·legi Verns  
Centre Escolar San Francisco

### **AMPA**

AMPA de l'Escola Els Horts  
AMPA de l'Escola Els Porxos  
AMPA de l'Escola La Caixa  
AMPA de l'Escola La Palmera  
AMPA de l'Institut Bernat Metge  
AMPA de l'Institut Joan d'Àustria  
AMPA del Col·legi Sant Rafael  
AMPA del Centre Escolar San Francisco  
AMPA del Col·legi Verns

### **Serveis públics**

Centre de Barri La Palmera  
Centre de Barri La Pau  
Dinamitzadors culturals  
Educadors de carrer  
Ludoteca Municipal Ca l'Arnó  
Centre de Serveis Socials de Sant Martí  
Centre Cívic Sant Martí

## **4.2. Centres escolars participants en l'experiència del *Debat familiar***

### **DISTRICTE DE L'EIXAMPLE**

Escola Fort Pienc  
Escola Ramon Llull  
Escola Tàbor  
Institut Fort Pius  
Escola Lluïsa Marillac  
Escola Mireia  
Escola Immaculada  
Escola Sagrado Corazón

### **DISTRICTE D'HORTA – GUINARDÓ**

Escola Estel Guinardó  
Escola Mas Casanovas  
Escola Pit-Roig  
Escola Torrent d'en Melis  
Escola Tres Fonts  
Escola Municipal Escola del Mar  
Escola Municipal Parc del Guinardó  
Escola Guinardó SCCL  
Institut Francisco Goya  
Institut Joan Brossa

### **DISTRICTE DE NOU BARRIS**

Escola Ciutat Comtal  
Escola Mestre Morera  
Escola Ferrer i Guàrdia  
Escola Elisenda de Montcada  
Institut Pablo Ruiz Picasso  
CC Mare Alfonsa Cavin

### **DISTRICTE DE SANT ANDREU**

Escola Bernat de Boïl  
Escola Baró de Viver  
Escola La Maquinista  
SES Cristòfol Colom  
Institut Puigvert  
Escola L'Esperança  
Escola Bon Pastor

### **DISTRICTE DE SANT MARTÍ**

Escola Bac de Roda  
Escola Els Horts  
Escola Els Porxos  
Escola La Caixa  
Escola La Palmera  
Escola L'Arc de Sant Martí  
Institut Bernat Metge  
Institut Infanta Isabel d'Aragó  
Institut Sant Martí de Provençals  
Col·legi Adela de Trenquellón  
Col·legi Sant Rafael  
Col·legi Verns  
Centre Escolar San Francisco

#### **4.3. Altres agents que han col·laborat en l'elaboració de la diagnosi**

##### **DISTRICTE DE L'EIXAMPLE**

Assemblea de Joves de l'Eixample Nord  
Associació de Veïns i Veïnes de Fort Pienc  
Associació de Veïns i Veïnes de la Sagrada Família  
Centre de Serveis Socials de la Dreta de l'Eixample i Fort Pienc  
Centre de Serveis Socials de la Sagrada Família  
Complex Esportiu Municipal Fort Pienc  
Coordinadora d'Entitats de la Sagrada Família  
Coordinadora Infantil i Juvenil de l'Eixample  
EAP (Equip d'Atenció i Orientació Psicopedagògica)  
Educatadors de carrer  
Fundació Claror  
Pla de Desenvolupament Comunitari de la Sagrada Família  
Poliesportiu Municipal Estació del Nord  
Poliesportiu Municipal Sagrada Família

##### **DISTRICTE DE SANT ANDREU**

EBM El Caminet del Besós  
EBM Les Quatre Torres  
Parròquia del Bon Pastor  
Sr. Salvador Angosto Calvet, antic conseller de la Franja del Besós

##### **DISTRICTE DE SANT MARTÍ**

Casal Infantil Municipal Sant Martí  
Casal Infantil El Drac  
Club de Bàsquet Alisos  
Coordinadora d'Entitats Eix Prim  
Martikoor – Confederació d'Entitats de Sant Martí  
Biblioteca Pública Sant Martí de Provençals

##### **DISTRICTE D'HORTA – GUINARDÓ**

Serveis Socials del Guinardó  
Programa Nous Veïns i Veïnes  
APC (educadors de carrer)  
La Era del Caos  
DIDAC  
Associació de Veïns i Propietaris del Mas Guinardó  
Grup Torxa  
Futbol Xapes Barcelona

##### **DISTRICTE DE NOU BARRIS**

033 Educa  
Xarxa Entorn  
Entrepatis  
Associació Cultural La Indomable

## 4.4. Annex

**Taula 11. Sexe dels infants i adolescents**

		Territoris				
Sexe	Conjunt de territoris	Sant Martí	Sant Andreu	Nou Barris	Eixample	Horta – Guinardó
Noi	49,1	48,2	51,2	47,5	47,8	51,1
Noia	50,9	51,8	48,8	52,5	52,2	48,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

**Taula 12. Edat dels infants i adolescents**

		Territoris				
Edat	Conjunt de territoris	Sant Martí	Sant Andreu	Nou Barris	Eixample	Horta – Guinardó
De 3 a 5 anys	16,6	16,8	18,4	16,9	11,8	20,8
De 6 a 11 anys	58,6	57,8	48,0	63,2	63,2	58,2
12 anys i més	24,7	25,2	34,0	20,0	25,1	21,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

**Taula 13. Lloc de naixement dels infants i adolescents**

		Territoris				
Lloc de naixement	Conjunt de territoris	Sant Martí	Sant Andreu	Nou Barris	Eixample	Horta – Guinardó
Catalunya i resta d'Espanya	84,8	87,9	90,8	65,6	83,0	90,0
Resta de la Unió Europea	1,0	1,1	0,2	0,9	1,8	0,5
Resta d'Europa	0,9	0,9	0,9	0,3	1,3	0,7
Magrib	0,5	0,1	0,2	2,6	0,4	0,4
Resta d'Àfrica	0,3	0,2	-	1,9	0,1	0,1
Amèrica del Nord	0,1	-	-	-	0,2	0,1
Amèrica Central i del Sud	10,8	9,3	7,3	25,9	9,7	7,7
Àsia i Oceania	1,6	0,5	0,6	2,9	3,5	0,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

**Taula 14. Lloc de naixement dels pares i mares**

Lloc de naixement	Pares	Mares
Catalunya i resta d'Espanya	78,1	77,9
Resta de la Unió Europea	1,9	1,7
Resta d'Europa	0,9	1,1
Magrib	1,6	1,4
Resta d'Àfrica	0,7	0,4
Amèrica del Nord	0,1	0,0
Amèrica Central i del Sud	14,2	15,3
Àsia i Oceania	2,5	2,2
Total	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

**Taula 15. Quantitat de persones que viuen a la llar**

		Territoris				
Persones	Conjunt de territoris	Sant Martí	Sant Andreu	Nou Barris	Eixample	Horta – Guinardó
Dues	4,0	3,4	5,0	2,1	5,4	3,5
Tres	24,1	24,8	26,4	16,7	25,6	23,8
Quatre	50,8	53,2	48,1	46,9	47,3	55,5
Cinc	14,3	13,3	15,1	15,8	15,3	13,3
Sis	4,6	4,0	3,9	10,7	4,5	2,7
Més de sis	2,2	1,3	1,4	7,8	2,0	1,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

**Taula 16. Nombre de germans/es**

		Territoris				
Nombre de germans/es	Conjunt de territoris	Sant Martí	Sant Andreu	Nou Barris	Eixample	Horta – Guinardó
Cap	25,6	27,9	26,5	20,2	26,9	23,7
Un	56,4	58,9	54,9	48,3	54,9	60,2
Dos	13,4	10,4	14,0	16,3	14,8	13,4
Tres i més	4,7	2,7	4,7	15,2	3,4	2,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

**Taula 17. Acompanyament dels fills/es a casa segons el districte**

Acompanyant	Conjunt de territoris	Territoris				
		Sant Martí	Sant Andreu	Nou Barris	Eixample	Horta – Guinardó
No necessita ningú	24,1	24,1	27,0	24,5	24,5	21,8
Necessita algú	75,9	75,9	73,0	75,5	75,5	78,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

**Taula 18. Acompanyament dels fills/es a casa segons l'edat**

Acompanyant	Conjunt del territori	Edat dels fills/es		
		Menys de 6 anys	De 6 a 11 anys	Més d'11 anys
No necessita ningú	24,1	0,3	8,9	76,1
Necessita algú	75,9	99,7	91,1	23,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

**Taula 19. Acompanyament dels fills/es a casa segons el districte (resposta múltiple)**

Acompanyant	Conjunt de territoris	Territoris				
		Sant Martí	Sant Andreu	Nou Barris	Eixample	Horta – Guinardó
Pare	38,8	34,7	40,7	40,5	39,7	41,3
Mare	66,3	65,7	66,1	66,9	65,1	68,3
Cangur o persona remunerada	5,2	2,4	2,0	3,9	8,5	7,5
Algun familiar (avis, etc.)	33,0	35,9	34,1	26,2	32,8	32,5
Altres pares o mares de l'escola	3,6	3,0	3,4	2,9	4,9	3,4
Amics de la família	3,1	2,4	2,5	7,2	3,4	1,8

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

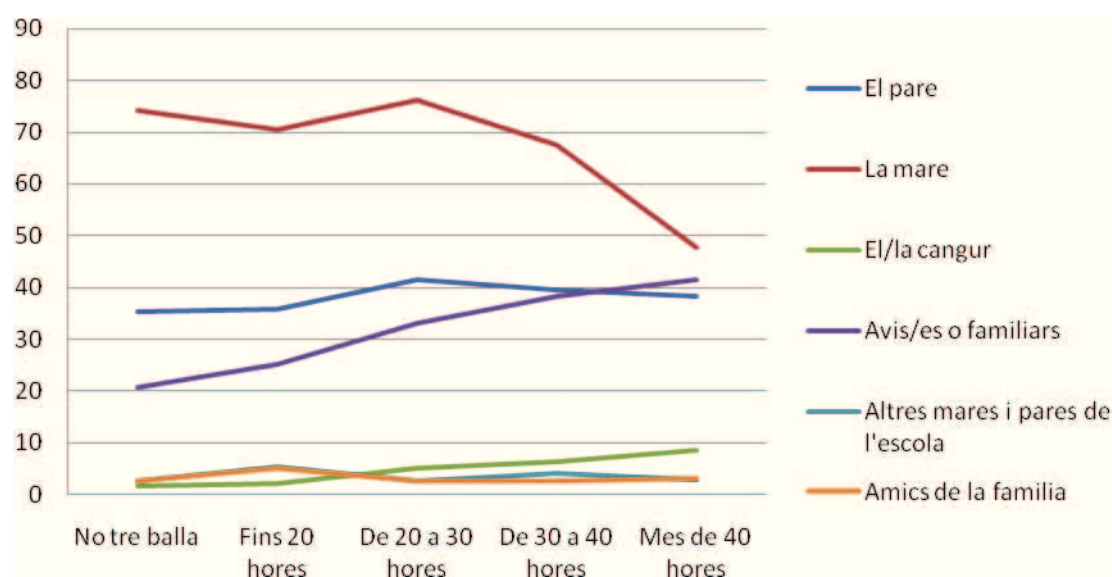


**Taula 20. Acompanyament dels fills/es a casa segons l'edat (resposta múltiple)**

Acompanyant	Conjunt de territoris	Edat dels fills/es		
		Menys de 6 anys	De 6 a 11 anys	Més d'11 anys
Pare	38,8	52,5	45,2	14,4
Mare	66,3	87,5	78,7	22,8
Cangur o persona remunerada	5,2	5,4	6,6	1,3
Algún familiar (avis, etc.)	33,0	46,1	39,0	10,3
Altres pares o mares de l'escola	3,6	4,6	4,4	1,2
Amics de la família	3,1	3,0	3,5	2,2

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

**Gràfic 15. Acompanyament dels fills/es a casa segons la jornada laboral de la mare (resposta múltiple)**



Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

**Taula 21. Hores setmanals de treball remunerat dels pares i mares segons el districte**

Jornada laboral dels pares	Conjunt de territoris	Territoris				
		Sant Martí	Sant Andreu	Nou Barris	Eixample	Horta – Guinardó
No treballa	7,0	4,3	12,3	14,5	6,1	4,4
Fins a 20 hores	2,5	2,5	1,7	4,5	2,8	1,7
Entre 20 i 30 hores	3,3	3,4	2,1	3,2	4,0	3,2
Entre 30 i 40 hores	34,0	35,2	32,8	31,7	33,8	34,8
Més de 40 hores	53,1	54,6	51,0	46,2	53,4	55,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Jornada laboral de les mares	Conjunt de territoris	Territoris				
		Sant Martí	Sant Andreu	Nou Barris	Eixample	Horta – Guinardó
No treballa	20,7	23,3	34,0	33,5	14,5	9,1
Fins a 20 hores	8,5	8,5	9,1	12,1	8,1	6,6
Entre 20 i 30 hores	13,8	14,0	9,7	12,9	12,7	17,7
Entre 30 i 40 hores	38,6	36,8	31,3	25,9	43,6	46,6
Més de 40 hores	18,4	17,4	15,9	15,6	21,1	19,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

**Taula 22. Hores setmanals de treball remunerat dels pares i mares i edat dels fills/es**

Jornada laboral	Pares	Edat dels fills/es		
		Menys de 6 anys	De 6 a 11 anys	Més d'11 anys
No treballa	7,0	6,5	6,4	9,0
Fins a 20 hores	2,5	1,0	2,1	4,3
Entre 20 i 30 hores	3,3	2,7	2,6	5,2
Entre 30 i 40 hores	34,0	34,9	33,9	33,8
Més de 40 hores	53,1	55,0	55,0	47,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

Jornada laboral	Mares	Edat dels fills/es		
		Menys de 6 anys	De 6 a 11 anys	Més d'11 anys
No treballa	20,7	21,2	20,2	21,4
Fins a 20 hores	8,5	8,7	8,1	9,4
Entre 20 i 30 hores	13,8	18,5	13,9	10,2
Entre 30 i 40 hores	38,6	40,1	38,8	37,2
Més de 40 hores	18,4	11,5	18,9	21,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

**Taula 23. Reducció horària dels pares i mares segons l'edat dels fills/es**

Reducció horària	Pares	Edat dels fills/es		
		Menys de 6 anys	De 6 a 11 anys	Més d'11 anys
Sí	4,6	3,8	3,9	6,5
No	95,4	96,2	96,1	93,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

Reducció horària	Mares	Edat dels fills/es		
		Menys de 6 anys	De 6 a 11 anys	Més d'11 anys
Sí	16,1	28,8	14,7	11,1
No	83,9	71,2	85,3	88,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

**Taula 24. Activitats de lleure preferides segons el districte (resposta múltiple)**

	Conjunt de territoris	Territoris				
		Sant Martí	Sant Andreu	Nou Barris	Eixample	Horta – Guinardó
Jugar a casa	59,7	58,6	56,0	59,3	59,6	63,6
Jugar al parc o al carrer	58,5	66,0	64,4	66,5	49,8	51,3
Estudiar o fer deures de l'escola	38,8	37,4	41,8	49,3	39,1	32,6
Fer esport	61,1	61,6	58,7	54,2	63,6	62,9
Treballs manuals/música	42,3	40,2	41,0	36,5	46,0	44,7
Anar al cinema/teatre	30,7	30,4	28,0	27,9	35,1	28,9
Llegir	38,0	37,3	30,3	33,0	45,0	38,3
Mirar la televisió	70,3	71,5	70,1	71,4	70,3	68,1
Jugar amb l'ordinador/videoconsola	61,3	63,0	63,0	61,3	63,0	56,6

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

**Taula 25. Activitats de lleure preferides segons el sexe i l'edat (resposta múltiple)**

Activitats	Conjunt del territori	Sexe		Edat		
		Noi	Noia	Menys de 6 anys	De 6 a 11 anys	Més d'11 anys
Jugar a casa	59,7	61,9	57,5	86,9	64,0	31,6
Jugar al parc o al carrer	58,5	61,4	55,5	89,1	56,2	43,0
Estudiar o fer deures de l'escola	38,8	37,3	39,9	19,4	44,7	37,6
Fer esport	61,1	71,2	51,5	43,4	64,3	65,4
Treballs manuals/música	42,3	32,7	51,5	53,7	43,8	30,7
Anar al cinema/teatre	30,7	28,1	33,1	21,5	31,4	34,6
Llegir	38,0	33,6	42,3	20,4	42,8	38,8
Mirar la televisió	70,3	71,1	69,7	72,3	67,0	76,9
Jugar amb l'ordinador/videoconsola	61,3	69,7	53,4	28,3	63,0	79,6

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

**Taula 26. Temps de dedicació a les activitats de lleure preferides segons el sexe i l'edat**

	Conjunt del territori	Sexe		Edat		
		Noi	Noia	Menys de 6 anys	De 6 a 11 anys	Mes d'11 anys
Jugar a casa						
Fins a 4 hores	43,2	42,0	44,2	31,6	43,5	63,0
De 4 a 6 hores	23,1	23,1	23,2	20,9	24,5	20,2
Més de 6 hores	33,7	34,9	32,7	47,6	32,0	16,8
Jugar al parc o al carrer						
Fins a 4 hores	54,6	54,1	55,0	49,0	59,0	49,0
De 4 a 6 hores	27,1	27,1	27,2	28,2	26,2	28,7
Més de 6 hores	18,3	18,8	17,8	22,8	14,8	22,3
Estudiar o fer deures de l'escola						
Fins a 4 hores	57,4	56,3	57,7	82,6	57,6	47,5
De 4 a 6 hores	25,3	26,7	24,5	12,3	26,6	26,3
Més de 6 hores	17,3	17,0	17,8	5,2	15,8	26,1
Fer esport						
Fins a 4 hores	55,1	48,2	64,2	79,8	55,5	43,2
De 4 a 6 hores	27,5	29,5	24,9	15,9	28,5	30,5
Més de 6 hores	17,4	22,3	10,9	4,3	16,0	26,3
Treballs manuals/música						
Fins a 4 hores	66,9	71,1	64,3	65,7	67,4	66,8
De 4 a 6 hores	22,9	21,0	24,2	22,1	24,1	19,7
Més de 6 hores	10,2	7,9	11,4	12,1	8,5	13,4
Anar al cinema/teatre						
Fins a 4 hores	89,1	87,9	90,3	96,5	89,5	85,7
De 4 a 6 hores	8,4	9,4	7,6	2,9	8,2	10,9
Més de 6 hores	2,5	2,7	2,1	0,6	2,4	3,4
Llegir						
Fins a 4 hores	64,6	66,0	63,5	71,8	66,3	57,6
De 4 a 6 hores	23,6	24,0	23,7	20,2	23,7	24,7
Més de 6 hores	11,8	10,0	12,9	8,0	10,1	17,7
Mirar la televisió						
Fins a 4 hores	42,5	41,3	43,6	50,9	42,2	37,7
De 4 a 6 hores	29,4	29,5	29,2	28,9	29,8	28,6
Més de 6 hores	28,1	29,1	27,2	20,2	27,9	33,7
Jugar amb l'ordinador/videoconsola						
Fins a 4 hores	57,4	55,8	59,4	78,8	64,1	40,2
De 4 a 6 hores	24,8	24,9	24,9	14,2	23,1	30,5
Més de 6 hores	17,7	19,3	15,7	7,1	12,8	29,3

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

**Taula 27. Participació en activitats extraescolars**

Participació	Conjunt de territoris	Territoris				
		Sant Martí	Sant Andreu	Nou Barris	Eixample	Horta – Guinardó
Sí	73,3	74,0	55,6	61,8	80,6	81,0
No	26,7	26,0	44,4	38,2	19,4	19,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

**Taula 28. Participació en activitats extraescolars segons el sexe**

Participació	Conjunt de territoris	Sexe	
		Noi	Noia
Sí	73,3	76,0	71,2
No	26,7	24,0	28,8
Total	100,0	100,0	100,0

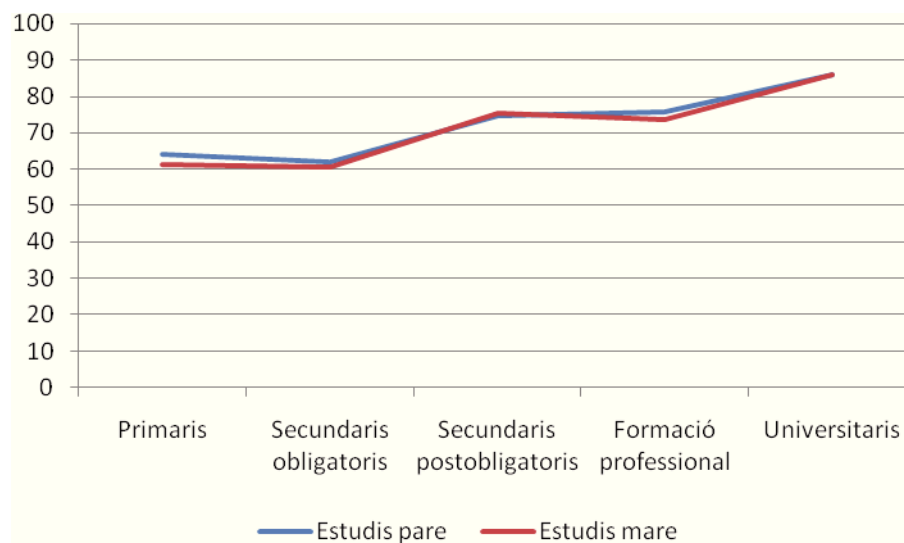
Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

**Taula 29. Participació en activitats extraescolars segons el nombre de persones a la llar i el lloc de naixement**

Participació	Conjunt de territoris	Persones a la llar				Lloc de naixement	
		Dues	Tres	Quatre	Cinc o més	Catalunya i Espanya	Fora d'Espanya
Sí	73,3	80,5	75,1	76,4	65,8	76,3	59,2
No	26,7	19,5	24,9	23,6	34,2	23,7	40,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

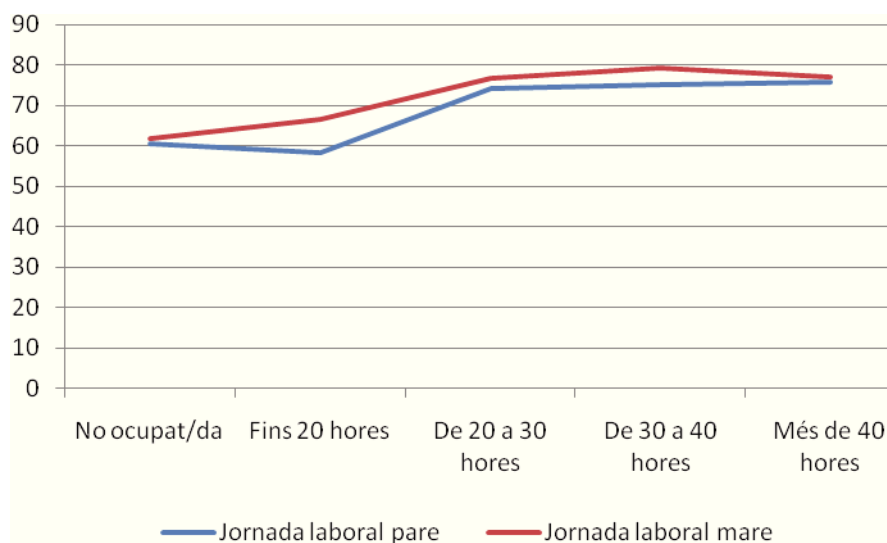
Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

**Gràfic 16. Participació en activitats extraescolars segons el nivell d'estudis del pare i de la mare**



Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

**Gràfic 17. Participació en activitats extraescolars segons la jornada laboral del pare i de la mare**



Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

**Taula 30. Tipus d'activitat i espai de realització segons el districte (resposta múltiple)**

Activitats a l'escola	Conjunt de territoris	Territoris				
		Sant Martí	Sant Andreu	Nou Barris	Eixample	Horta – Guinardó
Esportiva	25,1	20,8	24,8	23,0	30,7	25,2
Artística (música, arts plàstiques, teatre, dansa)	14,0	11,2	7,3	16,7	20,9	12,1
Informàtica, idiomes	10,2	9,2	8,5	10,3	13,6	8,3
Reforç escolar	5,1	6,7	7,2	6,7	3,5	2,7
Educació en el lleure	3,0	1,6	4,3	9,8	2,1	1,0
Cultural (castellers, banda de música, coral)	2,6	2,4	1,4	7,2	3,2	0,5

Activitats fora de l'escola	Conjunt de territoris	Territoris				
		Sant Martí	Sant Andreu	Nou Barris	Eixample	Horta – Guinardó
Esportiva	39,6	43,2	27,0	27,2	43,7	44,8
Artística (música, arts plàstiques, teatre, dansa)	14,9	11,7	7,3	9,8	19,4	21,1
Informàtica, idiomes	11,1	14,0	6,3	5,3	13,0	11,6
Reforç escolar	6,4	6,2	6,1	6,7	7,5	5,7
Educació en el lleure	8,9	7,6	7,0	10,8	7,1	12,4
Cultural (castellers, banda de música, coral)	4,0	2,1	1,5	3,5	5,4	6,6

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

**Taula 31. Tipus d'activitat i espai de realització segons el tipus de centre (resposta múltiple)**

Activitat	A l'escola		Fora de l'escola	
	Centre públic	Centre privat concertat	Centre públic	Centre privat concertat
Esportiva	24,7	25,6	37,8	41,7
Artística (música, arts plàstiques, teatre, dansa)	16,9	10,7	15,1	14,7
Informàtica, idiomes	8,2	12,4	11,3	10,9
Reforç escolar	5,7	4,3	6,1	6,9
Educació en el lleure	3,8	1,9	9,6	8,0
Cultural (castellers, banda de música, coral)	4,0	1,1	4,8	3,1

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

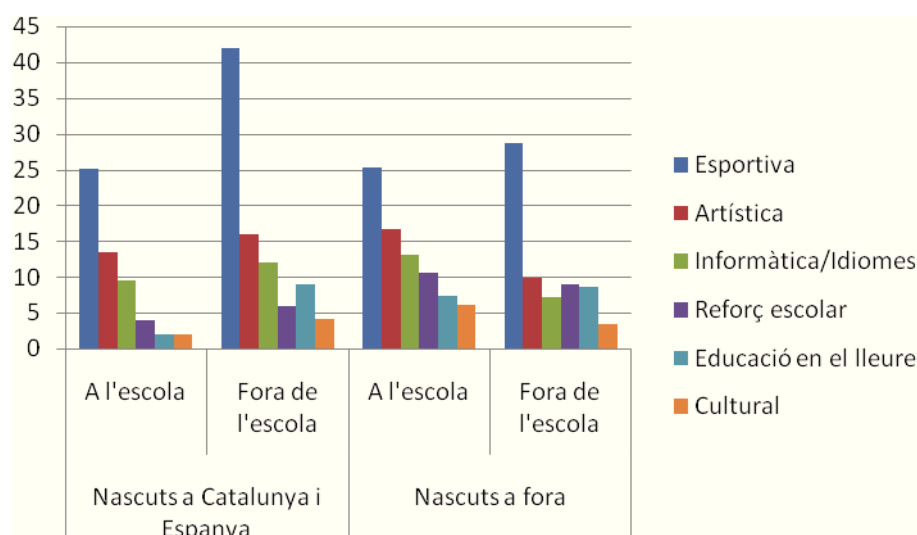


**Taula 32. Tipus d'activitat i espai de realització segons l'edat (resposta múltiple)**

Activitat	A l'escola			Fora de l'escola		
	Menys de 6 anys	De 6 a 11 anys	Més d'11 anys	Menys de 6 anys	De 6 a 11 anys	Més d'11 anys
Esportiva	23,3	31,0	12,3	31,6	39,9	44,7
Artística (música, arts plàstiques, teatre, dansa)	12,5	16,7	8,4	7,4	16,1	17,3
Informàtica, idiomes	6,4	13,1	5,7	4,1	9,8	18,9
Reforç escolar	0,5	4,8	8,2	1,8	6,5	9,4
Educació en el lleure	2,1	3,2	2,6	4,4	9,7	9,9
Cultural (castellers, banda de música, coral)	0,7	2,9	3,0	0,6	5,4	3,2

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

**Gràfic 18. Tipus d'activitat i espai de realització segons el lloc de naixement (resposta múltiple)**



Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

**Taula 33. Dies de la setmana de les activitats (resposta múltiple)**

Nombre de dies	Conjunt de territoris	Territoris				
		Sant Martí	Sant Andreu	Nou Barris	Eixample	Horta – Guinardó
Dilluns	51,8	52,1	55,1	40,9	54,9	51,6
Dimarts	56,3	58,9	50,2	55,7	57,3	55,4
Dimecres	53,6	54,4	60,3	47,6	55,8	50,2
Dijous	56,3	53,4	49,5	57,9	59,4	58,1
Divendres	36,5	33,5	40,9	49,3	36,4	32,2
Dissabte i diumenge	31,3	28,6	31,9	26,6	30,5	37,2

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

**Taula 34. Nombre de dies dedicats a les activitats extraescolars segons el districte**

Nombre de dies	Conjunt de territoris	Territoris				
		Sant Martí	Sant Andreu	Nou Barris	Eixample	Horta – Guinardó
Un	16,4	16,8	12,3	21,1	15,9	16,1
Dos	28,4	29,7	34,3	30,4	24,8	27,7
Tres	23,9	23,7	23,8	17,9	25,0	25,6
Quatre o més	31,3	29,8	29,7	30,6	34,3	30,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Mitjana	2,9	2,8	2,9	2,8	2,9	2,9

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

**Taula 35. Nombre de dies dedicats a les activitats extraescolars segons l'edat**

Nombre de dies	Conjunt de territoris	Edat		
		Menys de 6 anys	De 6 a 11 anys	Més d'11 anys
Un	16,4	38,3	13,1	12,4
Dos	28,4	32,2	29,7	22,8
Tres	23,9	16,4	25,5	23,8
Quatre o més	31,3	13,0	31,6	41,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0
Mitjana	2,9	2,1	2,9	3,2

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

**Taula 36. Temps dedicat a les activitats extraescolars segons el districte**

Nombre d'hores	Conjunt de territoris	Territoris				
		Sant Martí	Sant Andreu	Nou Barris	Eixample	Horta – Guinardó
Menys de 2 hores	19,1	19,8	16,7	27,5	17,9	17,0
Entre 2 i 6 hores	61,9	62,4	62,7	52,4	64,7	62,0
Entre 6 i 10 hores	14,9	14,2	17,2	11,1	14,3	17,2
Més de 10 hores	4,1	3,6	3,5	8,9	3,1	3,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

**Taula 37. Temps dedicat a les activitats extraescolars segons l'edat**

Nombre d'hores	Conjunt de territoris	Edat		
		Menys de 6 anys	De 6 a 11 anys	Més d'11 anys
Menys de 2 hores	19,1	40,6	16,5	13,9
Entre 2 i 6 hores	61,9	54,4	67,1	52,2
Entre 6 i 10 hores	14,9	4,2	13,2	25,6
Més de 10 hores	4,1	0,8	3,2	8,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

**Taula 38. Grau de participació en associacions culturals, veïnals, etc. de la ciutat segons l'edat dels fills/es**

Grau de participació en associacions	Conjunt de territoris	Edat dels fills/es		
		Menys de 6 anys	De 6 a 11 anys	Més d'11 anys
Molt	3,0	1,9	3,2	3,3
Bastant	6,1	4,6	6,2	6,6
Poc	26,9	28,0	26,5	27,1
Mai o quasi mai	64,0	65,5	64,1	63,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

**Taula 39. Assistència a les reunions convocades per l'escola segons l'edat dels fills/es**

Assistència a reunions a l'escola	Conjunt de territoris	Edat dels fills/es		
		Menys de 6 anys	De 6 a 11 anys	Més d'11 anys
Sempre	58,0	59,4	59,7	53,8
Moltes vegades	17,7	17,5	17,9	17,4
Algunes vegades	20,4	19,0	19,6	23,1
Mai o quasi mai	3,8	4,1	2,8	5,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

**Taula 40. Grau de participació en les activitats de l'AMPA segons l'edat dels fills/es**

Participació en activitats de l'AMPA	Conjunt de territoris	Edat dels fills/es		
		Menys de 6 anys	De 6 a 11 anys	Més d'11 anys
Molt	10,5	10,7	11,3	8,1
Bastant	16,2	20,0	18,2	9,1
Poc	36,5	39,9	37,5	32,0
Gens	36,9	29,4	33,0	50,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

**Taula 41. Grau d'informació de les activitats extraescolars**

	Conjunt de territoris	Territoris				
		Sant Martí	Sant Andreu	Nou Barris	Eixample	Horta – Guinardó
De l'escola						
Totalment d'acord	46,6	43,9	39,0	47,0	49,6	51,1
Bastant d'acord	40,7	44,0	45,1	31,9	39,2	40,5
Poc d'acord	10,4	10,4	12,0	17,3	9,0	7,0
Gens d'acord	2,3	1,7	3,9	3,8	2,2	1,4
De fora de l'escola						
Totalment d'acord	25,8	27,5	21,9	33,2	25,8	21,4
Bastant d'acord	38,6	37,6	37,5	31,9	41,3	41,2
Poc d'acord	26,0	25,1	28,5	23,4	24,8	28,7
Gens d'acord	9,7	9,9	12,2	11,5	8,2	8,7

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

**Taula 42. Activitats extraescolars que es voldrien fer segons el districte (resposta múltiple)**

Activitats	Conjunt de territoris	Territoris				
		Sant Martí	Sant Andreu	Nou Barris	Eixample	Horta – Guinardó
Esportiva	29,6	29,4	28,5	37,3	28,0	28,0
Artística (música, arts plàstiques, teatre, dansa)	34,5	33,7	35,2	36,3	33,1	35,4
Informàtica, idiomes	28,7	28,9	31,9	39,7	27,6	21,9
Reforç escolar	5,3	4,5	5,0	12,8	3,9	3,9
Educació en el lleure	13,9	13,1	14,8	19,5	12,4	13,2
Cultural (castellers, banda de música, coral)	10,0	7,9	9,6	14,0	10,7	9,9
Lúdica	25,5	25,0	26,2	36,3	23,3	22,1

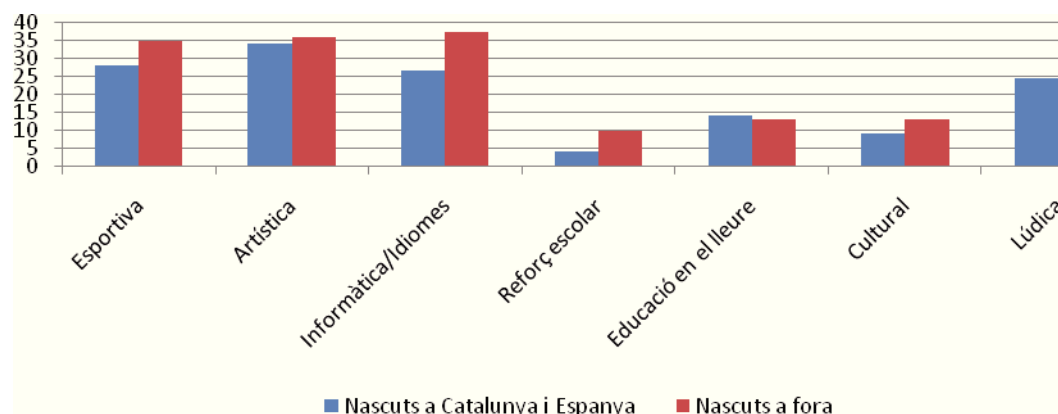
Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

**Taula 43. Activitats extraescolars que es voldrien fer segons el sexe i l'edat (resposta múltiple)**

Activitats	Conjunt de territoris	Sexe		Edat		
		Noi	Noia	Menys de 6 anys	Entre 6 i 11 anys	Més d'11 anys
Esportiva	29,6	31,3	27,8	30,6	29,7	28,0
Artística (música, arts plàstiques, teatre, dansa)	34,5	22,3	46,6	41,1	35,5	28,0
Informàtica, idiomes	28,7	30,5	27,0	24,0	31,2	26,0
Reforç escolar	5,3	4,9	5,5	4,8	5,9	4,1
Educació en el lleure	13,9	13,4	14,4	13,9	16,3	8,5
Cultural (castellers, banda de música, coral)	10,0	8,2	11,8	9,4	10,7	8,8
Lúdica	25,5	27,2	23,6	26,6	30,3	13,3

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

**Gràfic 19. Activitats extraescolars que es voldrien fer segons el lloc de naixement (resposta múltiple)**



Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

**Taula 44. Activitats extraescolars sobre les quals es voldria tenir més informació segons el districte (resposta múltiple)**

Activitats	Conjunt de territoris	Territoris				
		Sant Martí	Sant Andreu	Nou Barris	Eixample	Horta – Guinardó
Esportiva	44,4	46,9	39,8	42,7	45,8	43,4
Artística (música, arts plàstiques, teatre, dansa)	40,5	41,0	33,5	34,0	42,7	45,0
Informàtica, idiomes	43,8	48,0	39,3	51,8	41,8	39,2
Reforç escolar	25,2	29,3	25,0	35,7	21,9	18,4
Educació en el lleure	22,4	23,6	16,6	19,7	23,5	24,9
Cultural (castellers, banda de música, coral)	18,0	16,6	13,4	12,3	21,8	21,1
Lúdica	19,3	21,5	17,5	19,3	18,7	18,5
Altres	4,9	4,4	4,6	7,8	4,5	4,5

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

**Taula 45. Activitats extraescolars sobre les quals es voldria tenir més informació segons el sexe i l'edat (resposta múltiple)**

Activitats	Conjunt de territoris	Sexe		Edat		
		Noi	Noia	Menys de 6 anys	Entre 6 i 11 anys	Més d'11 anys
Esportiva	44,4	48,5	40,5	49,3	42,5	45,6
Artística (música, arts plàstiques, teatre, dansa)	40,5	34,4	46,6	48,5	41,5	33,2
Informàtica, idiomes	43,8	43,5	44,0	42,8	44,8	42,1
Reforç escolar	25,2	25,4	24,8	18,2	26,6	26,3
Educació en el lleure	22,4	22,9	22,0	29,6	23,8	14,8
Cultural (castellers, banda de música, coral)	18,0	16,7	19,3	20,7	18,2	15,7
Lúdica	19,3	20,5	18,1	30,0	19,5	12,0
Altres	4,9	4,0	5,7	4,4	4,7	5,3

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

**Taula 46. Motius per portar els fills/es a fer activitats extraescolars segons el districte (resposta múltiple)**

Activitats	Conjunt de territoris	Territoris				
		Sant Martí	Sant Andreu	Nou Barris	Eixample	Horta – Guinardó
Estiguin atesos	25,1	22,0	23,9	34,6	26,5	22,9
S'eduquin en valors	52,8	55,0	55,2	54,3	48,9	52,4
Adquireixin coneixements	56,1	55,0	51,4	61,9	57,1	56,1
Coneguin altres infants	35,4	34,1	32,7	33,4	34,6	40,8
Es diverteixin	69,7	68,6	66,8	62,1	72,5	74,2
Facin esport	58,4	58,5	59,8	47,7	60,3	61,1
Altres	2,3	2,1	2,0	2,7	2,5	2,2

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

**Taula 47. Motius per portar els fills/es a fer activitats extraescolars segons el sexe i l'edat dels fills/es (resposta múltiple)**

Activitats	Conjunt de territoris	Sexe		Edat		
		Noi	Noia	Menys de 6 anys	Entre 6 i 11 anys	Més d'11 anys
Estiguin atesos	25,1	23,9	25,8	27,0	26,2	20,6
S'eduquin en valors	52,8	54,9	51,2	55,1	53,6	49,9
Adquireixin coneixements	56,1	53,2	59,0	55,5	56,4	56,5
Coneguin altres infants	35,4	36,0	35,0	39,3	35,3	33,4
Es diverteixin	69,7	68,7	71,1	77,5	69,8	64,9
Facin esport	58,4	63,9	53,4	53,7	58,7	61,0
Altres	2,3	2,3	2,2	2,2	2,1	2,3

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

**Taula 48. Opinió sobre el preu que s'hauria de pagar per una activitat extraescolar de dues hores setmanals**

	Conjunt de territoris	Territoris				
		Sant Martí	Sant Andreu	Nou Barris	Eixample	Horta – Guinardó
Activitats gratuïtes	25,4	24,3	34,1	37,7	19,1	21,9
Fins a 10 euros/mes	16,5	15,9	17,9	27,7	14,3	12,4
De 10 a 20 euros/mes	28,9	32,3	29,8	24,2	30,8	24,2
De 20 a 30 euros/mes	21,6	21,5	15,2	7,2	26,3	28,2
De 30 a 40 euros/mes	5,8	4,2	2,9	2,3	7,4	10,0
Més de 40 euros/mes	1,8	1,8	0,2	0,8	2,1	3,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

**Taula 49. Dies de la setmana en què es voldria tenir més oferta d'activitats extraescolars per als fills/es segons el districte (resposta múltiple)**

Dies	Conjunt de territoris	Territoris				
		Sant Martí	Sant Andreu	Nou Barris	Eixample	Horta – Guinardó
Dilluns	59,5	59,9	54,8	54,6	60,6	63,6
Dimarts	57,3	56,5	53,3	48,8	60,4	62,3
Dimecres	59,5	60,0	51,8	53,0	62,4	64,3
Dijous	57,0	55,8	52,8	48,8	60,4	62,1
Divendres	46,4	46,2	44,8	50,0	46,3	45,7
Dissabte	37,9	34,7	33,9	37,5	41,5	40,9
Diumenge	14,7	13,2	13,5	16,7	16,6	14,3

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.



**Taula 50. Horaris en què es voldria tenir més oferta d'activitats extraescolars per als fills/es**

Horaris	Conjunt de territoris	Territoris				
		Sant Martí	Sant Andreu	Nou Barris	Eixample	Horta – Guinardó
Dilluns						
▪ De 16.30 a 18.00 h	38,1	39,9	31,4	38,5	39,8	37,3
▪ De 18.00 a 20.00 h	24,0	23,1	24,9	17,5	23,3	29,4
Dimarts						
▪ De 16.30 a 18.00 h	36,2	37,8	28	35,7	39,6	35,3
▪ De 18.00 a 20.00 h	23,8	21,5	27,1	14,9	23,3	30,7
Dimecres						
▪ De 16.30 a 18.00 h	39,1	41,3	29,5	37,5	42,2	39,5
▪ De 18.00 a 20.00 h	22,8	21,8	23,1	16,5	22,5	28,4
Dijous						
▪ De 16.30 a 18.00 h	35,8	37,2	28,6	34,5	39,4	34,8
▪ De 18.00 a 20.00 h	23,7	21,5	25,3	16,5	23,1	30,7
Divendres						
▪ De 16.30 a 18.00 h	28,9	29,9	23,8	34,5	30	25,8
▪ De 18.00 a 20.00 h	19,8	18,9	22,5	16,9	18,2	22,9
Dissabte						
▪ Matí	30,9	29,4	28,6	28,6	32,2	34,2
▪ Tarda	10,8	9,1	7,9	10,5	13,9	11,5
Diumenge						
▪ Matí	11,1	10,4	9,8	10,5	11,9	12,2
▪ Tarda	4,8	3,8	4,6	6,9	6,2	3,3

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

**Taula 51. Horaris en què es voldria tenir més oferta d'activitats extraescolars per als fills/es**

Horaris	Conjunt de territoris	Edat		
		Menys de 6 anys	De 6 a 11 anys	Més d'11 anys
Dilluns				
▪ De 16.30 a 18.00 h	38,1	51,5	40,9	22,5
▪ De 18.00 a 20.00 h	24,0	17,7	23,6	28,7
Dimarts				
▪ De 16.30 a 18.00 h	36,2	53,2	38,3	20,2
▪ De 18.00 a 20.00 h	23,8	17,3	24,0	27,6
Dimecres				
▪ De 16.30 a 18.00 h	39,1	52,5	39,2	30,8
▪ De 18.00 a 20.00 h	22,8	16,8	22,6	27,2
Dijous				
▪ De 16.30 a 18.00 h	35,8	53,9	37,4	20,4
▪ De 18.00 a 20.00 h	23,7	18,0	23,0	28,9
Divendres				
▪ De 16.30 a 18.00 h	28,9	34,1	28,9	25,3
▪ De 18.00 a 20.00 h	19,8	13,7	19,5	24,1
Dissabte				
▪ Matí	30,9	32,2	29,1	34,4
▪ Tarda	10,8	8,9	11,0	11,7
Diumenge				
▪ Matí	11,1	13,6	9,7	12,7
▪ Tarda	4,8	4,8	4,1	6,5

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.

**Taula 52. Les activitats de l'escola haurien de ser obertes als infants del barri?**

	Conjunt de territoris	Territoris				
		Sant Martí	Sant Andreu	Nou Barris	Eixample	Horta – Guinardó
Totalment d'acord	31,2	25,5	31,0	49,9	28,6	31,2
Bastant d'acord	29,7	31,7	25,4	26,4	28,7	32,8
Poc d'acord	21,7	22,8	24,4	10,9	24,4	21,4
Gens d'acord	17,4	19,9	19,2	12,8	18,3	14,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del *Debat familiar*.